



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ
เลขที่ ๓๒ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง
จังหวัดอำนาจเจริญ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ส่วนที่ข้อมูลพื้นฐานส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๙

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๙

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒๒

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๒๗

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๒๗

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓๕

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๓๕

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

๓๕

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓๖

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๓๖

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔๗

๓. จุดเด่น

๔๘

๔. จุดควรพัฒนา

๔๘

๕. แนวทางการพัฒนา

๔๙

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๔๙

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๔๙

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๐๑๒

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนขยางกูรตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘
E-mail:avemaria_amnat@hotmail.com Website : www.aveamnat.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี
พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีนักเรียนจำนวน ๙๕๒ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๖๔ คนโดยแยกเป็นชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓
จำนวน ๓๕๔ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๒๗ คนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๙๘ คน ครูและบุคลากร
จำนวน ๓๗ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามระดับคุณภาพ

๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อ
เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการ
ปฏิบัติทักษะการทำงานร่วมกันและการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน(Project Approach) เน้นทักษะในการ
อ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา
เต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย
สุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียนและการ
สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ
ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น เป็น
ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้
และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ว่า“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคม
วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรับรองสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความ
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติร่วมกันแก้ปัญหาสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีความสุข” ดังนั้น โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน

๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ
ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ

สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการสิ่งต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานหรืองานอาชีพที่สุจริตต่อไป มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ ของไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยมีความเข้าใจผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนอเวมารีอาอำนาจเจริญ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอเวมารีอาอำนาจเจริญ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน/กิจกรรมเด็กดีศรีอาเวและกิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาเว

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมวันวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการActive Learning และ Project Approach

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม/กิจกรรมค่ายคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๕ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ

๓.๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระฯ กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๕ โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Active Learning และ Project Approach

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอานาวะริอาณาจเจริญมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบโครงงาน Project Approach ได้แก่การแข่งขันโครงงานนักเรียนของมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ (ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ) และการแข่งขันโครงงานสาธารณกรมไทย โดยใช้กระบวนการ PLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษาและได้อันดับหนึ่งของจังหวัดอำนาจเจริญ

๔.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของนักบวชหญิง คณะรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ผู้บริหารเป็นนักบวชจึงเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ เป็นแบบอย่างการใช้ชีวิตด้วยความเป็นอยู่ที่พอเพียง การไม่เบียดเบียน มองเห็นคุณค่าของทุกคนและผู้บริหารเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รักและรับใช้” จะเห็นได้จากแผนพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเกี่ยวกับการให้ เช่น โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครู เป็นโครงการที่ผู้บริหารไปเยี่ยมบ้านครูรวมถึงการส่งความสุขเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชนเป็นกิจกรรมที่มอบของใช้ในชีวิตประจำวัน มอบสื่อการสอนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์กีฬาให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนเป็นประจำทุกปี อีกทั้งกิจกรรมเติมรักเติมสุข ที่มอบสิ่งของที่จำเป็น

เลี้ยงอาหารให้กับผู้ต้องขังที่เรือนจำจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นกิจกรรมที่ไม่แบ่งแยกความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นได้เป็นแนวทางการปฏิบัติตนของครูและนักเรียนที่นำไปสู่กิจกรรมหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเด็กดีศรีอาเวฯ งามอย่างไทย งามอย่างอาเวฯ จากกิจกรรมและโครงการทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้บริหาร ส่งผลให้ครูและนักเรียนซึมซับแบบอย่างที่ดีนี้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และครอบครัวสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า

๔.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนคือครูและบุคลากรทุกคนต้องจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach และใช้กระบวนการ PLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลให้โรงเรียนมีผลทดสอบระดับชาติสูงกว่าทุกสังกัด และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งรางวัลจากผลการประกวดโครงงานนักเรียนของมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา ทุกปีการศึกษา และการแข่งขันโครงงานสารานุกรมไทย กรุงเทพมหานคร นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นอกจากนี้แบบอย่างดีเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนสามารถพูดภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน Project Approach ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีศักยภาพมาตรฐานสากลและเป็นพลโลกที่ดี โดยพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียงและเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์วิชาการต่าง ๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัยและสามารถสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

๕.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

๑. พัฒนาศักยภาพที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach และ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เรียนดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมและฝึกปฏิบัติการนำกระบวนการการเรียนการสอนครบทุกคน และนำมาใช้จริงอย่างมีคุณภาพ

๒. ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เติบโตสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ

๕. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติร่วมกัน

๖. สถานศึกษาเอื้ออำนวยด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มีใจความว่า มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นความสามารถความถนัดความต้องการของนักเรียน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้วยระบบการปฏิบัติที่ชัดเจน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลต่อผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้จัดทำคลังข้อสอบ และเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและการประเมินผล โดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผล และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลกมีความเป็นประชาธิปไตย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ได้แก่กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ค่ายหุ่นยนต์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรม READING TIME กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านกิจกรรม Homeroom โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมแยกขยะในห้องเรียน และโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม การป้องกันและอุบัติเหตุทางท้องถนน ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาโดยมีวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดอำนาจเจริญมาให้ความรู้

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่พอใจของชุมชนได้แก่ด้านผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ด้านการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการปลูกฝังด้านคุณธรรม-จริยธรรม นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายค่าการณ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาอังกฤษให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตร Intensive English Program (IEP) พัฒนาขึ้นโดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ผู้บริหารสนับสนุนและจัดให้คณะครูเข้าศึกษาดูงานโครงการคุณธรรม ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ และ นำมาปรับใช้ในโรงเรียนเป็นโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม

๓. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET โดยใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๕. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยให้มีชั่วโมง Home room

๖. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูโดยในแต่ละปีการศึกษาจัดให้มีการอบรมตามศักยภาพของตนเอง

๗. ผู้บริหารมีการจัดบริบทสถานศึกษาให้สอดคล้องตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเป็นรูปธรรม

๘. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนนำกิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนคัดแยกขยะในห้องเรียนของตนเอง

๙. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดอบรมกับนักเรียนปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง โดยมีวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดอำนาจเจริญมาให้ความรู้

๖.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ของประเทศ

อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้มีความสามารถในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลกมีความเป็นประชาธิปไตย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ค่ายหุ่นยนต์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรม READING TIME กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรม Home room โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมแยกขยะในห้องเรียน และโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม การป้องกันและอุบัติเหตุทางท้องถนน ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมให้กับนักเรียนปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง โดยมีวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดอำนาจเจริญมาให้ความรู้

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนขยางกูรตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail:avemaria_amnat@hotmail.com Website :www.aveamnat.ac.th ได้รับอนุญาต
จัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ปัจจุบันเปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๙๕๒ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๖๔ คนโดยแยกเป็นชั้นปฐมวัย
ปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๕๔ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๒๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๙๘ คน ครู
และบุคลากร จำนวน ๓๗ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☒ Intensive English Program (IEP) ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๔

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๒๓	๒๗	๓๕	๓๘	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒๖	๒๒	๒๔	๔๐	๑๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๒๓	๒๘	๒๐	๓๖	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๒๙	๑๐	๑๘	๒๐	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑	๒๐	๑๑	๒๖	๓๕	๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๑๕	๘	๓๐	๓๐	๘๓
รวม	๑๒	๑๐	๑๓๖	๑๐๖	๑๕๓	๒๐๓	๕๙๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๐	๑๓๖	๑๐๖	๑๕๓	๒๐๓	๕๙๘

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ		-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย		๔	-	-	๔
รวม	-	๕	๑	-	๖
๒. ผู้สอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ	-	๑๑	๒	-	๑๓
- ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	๕	๑๒	-	-	๑๗
๔. อื่น ๆ (ระบุ)...					
รวม	๕	๒๔	๒	-	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๙	๓	-	๓๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๑ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๗ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๔	-
คณิตศาสตร์	๒	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	-	๑
การทำงานอาชีพ	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	๗	-
รวม	๒๔	๔

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๘
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๘
- อื่น ๆ...ให้ระบุ	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	๒๘
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๕	๑๑	๓	๑๕	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๓	๖	๘	๑๓	-
รวม	๒๘	๑๗	๑๑	๒๘	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
๑.การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒.แนวทางการสร้างงานและอาชีพสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ๓.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๔.การประเมินและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจรเจริญ	๑. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ๒. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	-	๑	๑	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม / หัวข้อการอบรม	ปี พ.ศ.๒๕๖๒
๑	ผู้ในการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ “ส่งเสริมคุณธรรม”	๒๔-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๒
๕	สมัชชาคุณธรรม “๑ ศตวรรษ สร้างสังคมคุณธรรม วินัยคนสะท้อนวินัยชาติ”	๒-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒
๑	ประชุมสมัชชาศีลธรรมโลก โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก	๑ สิงหาคม ๒๕๖๒
๕	ศูนย์คุณธรรม/การประชุมชี้แจงระบบการรับรองและการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม (กลุ่มสถานศึกษาภาคอีสาน)	๑๐ ก.ย. ๒๕๖๒
๓	ศูนย์คุณธรรม/การรับรองและการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม(กลุ่มสถานศึกษาภาคอีสาน)	๒๕ ก.ย. ๒๕๖๒
๖๔	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ มุ่งพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล
พันธกิจ	๑. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ๒. พัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะ มีค่านิยม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. พัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ๗. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียน และสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติ ๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การแนะนำ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคม และจังหวัด
เป้าหมาย	๑. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาความสัมพันธ์หลักการของเรื่องที่อ่านได้ ๒. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นวิเคราะห์เนื้อหา ตีความสรุปความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพทางด้านร่างกายจิตใจ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพสามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ๖. โรงเรียนส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสม ๗. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระและตัวผู้เรียนโรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเด่นชัด ๘. ครูแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยทำกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	๙. นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มการประชาคมอาเซียน และสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติ ๑๐. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา ปลุกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางใน การแนะนำ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของ ภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด	
กลยุทธ์/ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย
	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาความสัมพันธ์หลักการของเรื่องที่อ่านได้ ๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นวิเคราะห์เนื้อหา ดีความ สรุปลความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และสุข ภาวะทางด้านร่างกายจิตใจ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
	๒. ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ	๕. โรงเรียนมีการจัดการการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ เหมาะสม ๖. โรงเรียนส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสม
	๓. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗. ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดเตรียมสื่อการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระ และตัวผู้เรียน ๘. ครูแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยทำกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	๔. ด้านมาตรการส่งเสริม สถานศึกษา ให้พัฒนาตาม นโยบาย จุดเน้นและแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๙. นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้าน ภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียนและสามารถสื่อสาร เชื่อมโยงกับนานาชาติ ๑๐. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแนวทางใน การแนะนำ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบาย ของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด
เอกลักษณ์	รักและรับใช้	
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง	

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริม พัฒนาการคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ -กิจกรรมอ่านข่าวเล่า เรื่อง -กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง -กิจกรรมอ่านหนังสือ นอกเวลา (Reading Time) -กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน เรื่องเล่า	นักเรียน๕๔๘ คนสามารถ อ่านคิด วิเคราะห์ เนื้อหาความ สัมพันธ์ หลักการของ เรื่องที่อ่านได้	ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐ ของ นักเรียน สามารถ อ่านคิด วิเคราะห์ เนื้อหา ความสัมพันธ์ หลักการ ของเรื่องที่ อ่านได้	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ตัว บ่งชี้ข้อที่ ๑	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓	ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖, ๗,๘,๙
	๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ -กิจกรรมคลินิก คณิตศาสตร์ -กิจกรรมสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์ -Math Media - กิจกรรมสู่ตรุณ หรรษา	นักเรียน ๕๔๘คน แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ เนื้อหา ตีความสรุป ความและ แสดงความ คิดเห็นได้	ดีเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ เนื้อหา ตีความสรุป ความและ แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้	ดีเลิศ	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๒ และ ข้อที่ ๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓	ตัวชี้วัด ข้อที่ ๒,๓,๔,๖

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ -STEM Education -กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ -โครงการงานวิทยาศาสตร์					มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๒ และ ข้อที่ ๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๗	ตัวชี้วัด ที่ ๔,๖
	๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสังคมศึกษา - กิจกรรมมัคคุเทศก์ น้อย -กิจกรรมการเล่น พื้นบ้านอีสาน					มฐ.๑.๑ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๒ และ ข้อที่ ๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๗	ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๗,๙, ๑๐
	๕. โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนสารสนเทศ เพื่อการศึกษา - กิจกรรมบทเรียน ออนไลน์	นักเรียน๕๘๘ คน สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน ชีวิตประจำ วันได้	ดีเลิศ	ร้อยละ๘๓ ของนักเรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในชีวิต ประจำวัน ได้	ดีเลิศ	มฐ.๑.๑ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒,๕,๗	ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๗, ๙,๑๐
	๖. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเดิน ทางไกลและอยู่ค่าย พักแรม	นักเรียน๕๘๘ คนมี คุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพะ ทางด้าน ร่างกายจิตใจ สามารถ ร่วมงานกับ	ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐ ของเด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ พึงประสงค์ บนพื้นฐาน ความเป็น ไทย	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑.๒ ตัวบ่งชี้ ข้อที่ ๑	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๕,๗	ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑,๔,๗,๙

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		ผู้อื่นได้เป็น อย่างดี						
	๗. โครงการคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมค่ายผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน๑ คุณธรรม ๓. โครงการช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมบันทึก พฤติกรรมนักเรียน	นักเรียน ๕๕๘ คน มี คุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะ ทางด้าน ร่างกายจิตใจ สามารถ ร่วมงานกับ ผู้อื่นได้เป็น อย่างดี	ดีเลิศ	ร้อยละ๙๘ ของเด็กที่ แสดงออก ถึงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ร้อยละ ของเด็กที่มี จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และภูมิ ปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑.๒ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๔,๗	ตัวชี้วัดที่ ๔,๗,๙
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑. โครงการพัฒนา คุณภาพภายใน - กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี - กิจกรรมแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมติดตามและ ประเมินคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมการจัดทำ รายงานและสรุป รายงานประจำปี (SAR) โรงเรียน	โรงเรียนมีการ จัดการ การศึกษาที่ เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ สามารถจัด ประสบการณ์ ในการเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้ได้ เหมาะสม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของความ พึงพอใจ ของผู้ที่ เกี่ยวข้องใน การใช้ บริการอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ ข้อที่ ๒	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑,๓,๗	ตัวชี้วัด ข้อที่ ๕,๗
	๒. โครงการซ่อมบำรุง และจัดซื้อจัดหา - กิจกรรมซ่อมแซม และปรับปรุงสถานที่					มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๕		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	- กิจกรรมจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์							
	๓. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น					มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒,๓,๔,๕	ตัวชี้วัดที่ ๖
	๔. โครงการสร้างขวัญ และกำลังใจครู - กิจกรรมสวัสดิการ บุคลากร - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน บุคลากร - กิจกรรมทัศนศึกษา - ดูนาน					มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๕,๗
	๕. โครงการส่งเสริม และจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมห้อง ประกอบการต่าง ๆ - กิจกรรมห้องเรียนนำ อยู่ผู้เรียนน่ารัก	โรงเรียน ส่งเสริมการ จัดและ ตกแต่ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การต่าง ๆ ให้ มีบรรยากาศ ที่ดีและ เหมาะสม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๑ ของความ พึงพอใจ ของผู้ที่ใช้ บริการใน การจัด กิจกรรม การเรียน การสอนอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓,๕	ตัวชี้วัดที่ ๖
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการจัด กระบวนการ เรียนการสอน	๑.โครงการยกระดับ การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครู ๒๘ คน วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และจัดเตรียม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนมี ทักษะใน การใช้สื่อ	ดีเลิศ	มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๔	ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕, ๖,๗,๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		สื่อการจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดกลุ่ม สาระและตัว ผู้เรียน		และ เทคโนโลยี				
	๒. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนให้มีทักษะใน การผลิตสื่อการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล - กิจกรรมวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมผลิตสื่อและ เทคโนโลยี -กิจกรรม PLC	ครู ๒๘ คน แสวงหา ความรู้และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยทำ กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อหา แนวทาง พัฒนาผู้เรียน เป็น รายบุคคล	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๓ ของ ครูผู้สอนมี การพัฒนา แสวงหา ความรู้ เพิ่มเติม และมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ กระบวน การเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม	มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๒ ,๔,๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๒,๓,๗	ตัวชี้วัดที่ ๕,๗,๑๐
	๓. โครงการพัฒนา ครูผู้สอนให้มีทักษะใน การผลิตสื่อการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล - กิจกรรมวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมผลิตสื่อ และเทคโนโลยี - กิจกรรม PLC					มฐ.๓ตัว บ่งชี้ข้อที่ ๒ และข้อ ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๒,๓,๗	ตัวชี้วัดที่ ๕,๗,๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๔. โครงการวิจัยชั้นเรียน	ครู ๒๘ คน แสวงหา ความรู้และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยทำ กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อหา แนวทาง พัฒนาผู้เรียน เป็น รายบุคคล				มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๒,๔,๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓,๗	ตัวชี้วัดที่ ๕,๗,๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ส่งเสริม สถานศึกษา ให้พัฒนาตาม นโยบาย จุดเน้นและ แนวทางการ ปฏิรูป การศึกษา	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ - กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมคัดค้าน้ำ ใจ - กิจกรรมแบ่งปัน ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมภาษาจีน	นักเรียน ๕๔๘ คนมี ความสามารถ และมีทักษะ ในการสื่อสาร ทางด้าน ภาษาเพื่อให้ เท่าทันต่อ กลุ่ม ประชาคม อาเซียน และ สามารถ สื่อสาร เชื่อมโยงกับ นานาชาติ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมี ทักษะใน การสื่อสาร ทางด้าน ภาษา	ดีเลิศ	มฐ.๑.๑ ตัวบ่งชี้ข้อ ที่ ๑,๒,๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๔	ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๖,๗, ๘,๙,๑๐
	๒. โครงการสาน สัมพันธ์กับชุมชน (โรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์ อัตลักษณ์ ๔) - กิจกรรมอัตลักษณ์ ๔ - กิจกรรมธารน้ำใจสู่ ชุมชน	สถานศึกษามี กาดำเนินงาน ในการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม สถานศึกษา ปลูกฝังให้มี	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียนมี อัตลักษณ์ ตาม ที่กำหนดที่ ชัดเจน	ดีเลิศ	มฐ.๑.๒ตัว บ่งชี้ข้อที่ ๑,๒	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๔	ตัวชี้วัดที่ ๒

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	- กิจกรรมเติมรักเติม สุข ๒. โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายและความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนและประชุม ผู้ปกครอง	คุณธรรม จริยธรรมเพื่อ เป็นแนวทาง ใน การ แนะนำ การ ป้องกัน แก้ปัญหา สังคมที่ สอดคล้องกับ นโยบายของ						

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓. โครงการวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันนมัสการพระมงคลมิ่งเมือง (พระใหญ่) - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันฉลองศาสนนามของโรงเรียน โครงการวันสำคัญทางราชการ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด				ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ตัวชี้วัดที่ ๒,๗	

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

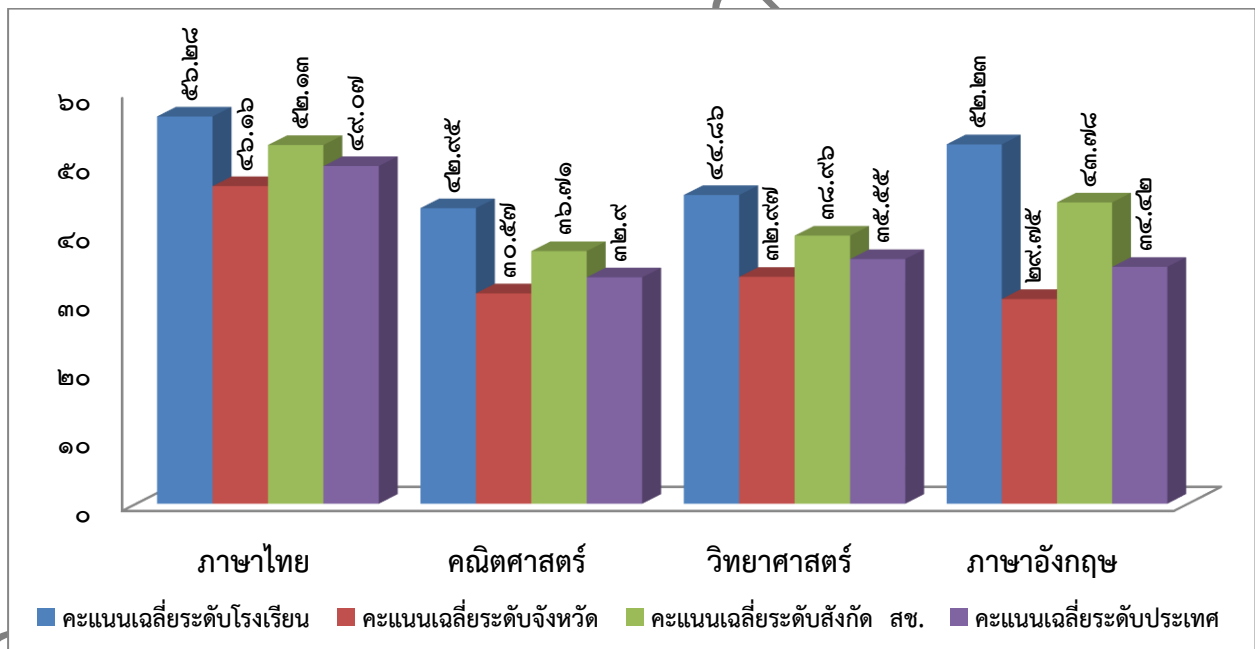
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๘๓	๘๓	๓๒.๙	๔๗.๓๖	๔๖.๒๘	๔๒.๙๕	-๓.๓๓	-๗.๑๙	ไม่มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	๘๓	๘๓	๓๕.๕๕	๔๒.๕๙	๔๔.๒๔	๔๔.๘๖	๐.๖๒	๑.๔๐	มีการพัฒนา
ภาษาไทย	๘๓	๘๓	๔๙.๐๗	๕๒.๘๑	๖๓.๐๖	๕๖.๒๘	-๖.๗๘	-๑๐.๗๕	ไม่มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	๘๓	๘๓	๓๔.๔๒	๖๑.๕๔	๕๕.๘๒	๕๒.๒๓	-๓.๕๙	-๖.๔๓	ไม่มีการพัฒนา

กราฟค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามรายวิชา

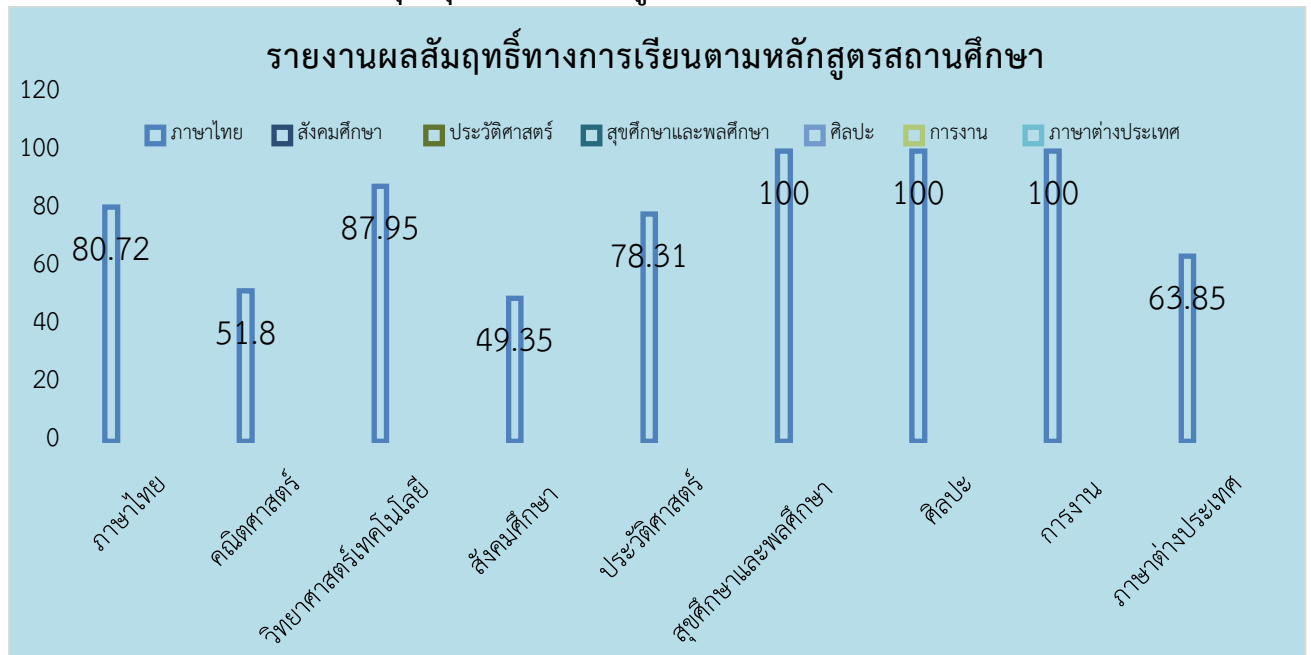


จากกราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลเฉลี่ยคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สข. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยจำแนกตามรายวิชาปรากฏว่าผลการสอบเฉลี่ยของระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๘ รองลงมาคือวิชาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๖ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๕

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒๒	๑๑๓	๙๒.๖๒	๑๐๙	๑๐๐	๙๑.๗๔	๑๐๕	๗๑	๖๗.๖๑	๗๖	๖๗	๘๘.๑๕	๙๖	๗๗	๘๐.๒๐	๘๓	๖๗	๘๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๒๒	๑๑๘	๙๖.๗๒	๑๐๙	๑๐๕	๙๖.๓๓	๑๐๕	๗๙	๗๕.๒๓	๗๖	๕๔	๗๑.๐๕	๙๖	๗๗	๘๐.๒๐	๘๓	๔๓	๕๑.๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑๐๙	๑๐๒	๙๓.๕๗	๑๐๕	๗๖	๗๒.๘๓	๗๖	๖๓	๘๒.๘๙	๙๖	๙๑	๙๔.๗๙	๘๓	๗๓	๘๗.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๒	๑๑๙	๙๗.๕๔	๑๐๙	๑๐๘	๙๙.๐๘	๑๐๕	๖๒	๕๙.๐๗	๗๖	๕๖	๗๓.๖๘	๙๖	๔๗	๔๘.๙๕	๘๓	๔๑	๔๙.๓๙
ประวัติศาสตร์	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๕	๗๙	๗๕.๒๘	๗๖	๗๐	๙๒.๑๐	๙๖	๖๗	๖๙.๗๙	๘๓	๖๕	๗๘.๓๑
สุขศึกษา และ พลศึกษา	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๗๖	๗๕	๙๘.๖๘	๙๖	๙๖	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๗๖	๗๖	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
การงาน	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๙๙.๐๘	๑๐๕	๘๔	๘๐	๗๖	๗๖	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	๑๑๔	๙๓.๔๔	๑๐๙	๘๗	๗๙.๘๑	๑๐๕	๔๔	๔๑.๙๐	๗๖	๔๗	๖๑.๘๔	๙๖	๔๑	๔๑.๙๐	๘๓	๕๓	๖๓.๘๕
computer	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๗๖	๗๖	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
Phonics	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑๐๙	๑๐๖	๙๗.๒๔	๑๐๕	๙๗	๙๒.๓๘	๗๖	๖๐	๗๘.๙๔	๙๖	๘๙	๙๒.๓๘	๘๓	๖๔	๗๗.๑๐
Chinese	๑๒๒	๑๒๒	๙๘.๓๖	๑๐๙	๑๐๑	๙๒.๖๖	๑๐๕	๙๓	๘๘.๕๗	๗๖	๕๘	๗๖.๓๑	๙๖	๙๒	๙๕.๘๓	๘๓	๖๙	๘๓.๑๓
Science IEP	๗๒	๗๒	๑๐๐	๖๓	๖๓	๑๐๐	๕๔	๕๔	๑๐๐	๓๘	๓๕	๙๒.๑๐	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
Mathe-matics	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑	๖๓	๖๒	๙๘.๔๑	๕๔	๕๔	๑๐๐	๓๘	๓๑	๘๑.๕๗	๓๕	๓๒	๙๑.๔๒	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
Grammar	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑	๖๓	๖๑	๙๖.๘๒	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๓๘	๓๑	๘๑.๕๗	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔	๓๕	๒๙	๘๒.๘๕
English for communi-cation	๕๐	๕๐	๑๐๐	๔๖	๔๕	๙๗.๘๒	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๓๘	๒๗	๗๑.๐๕	๖๑	๔๕	๗๓.๗๗	๔๘	๒๙	๖๐.๔๑

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

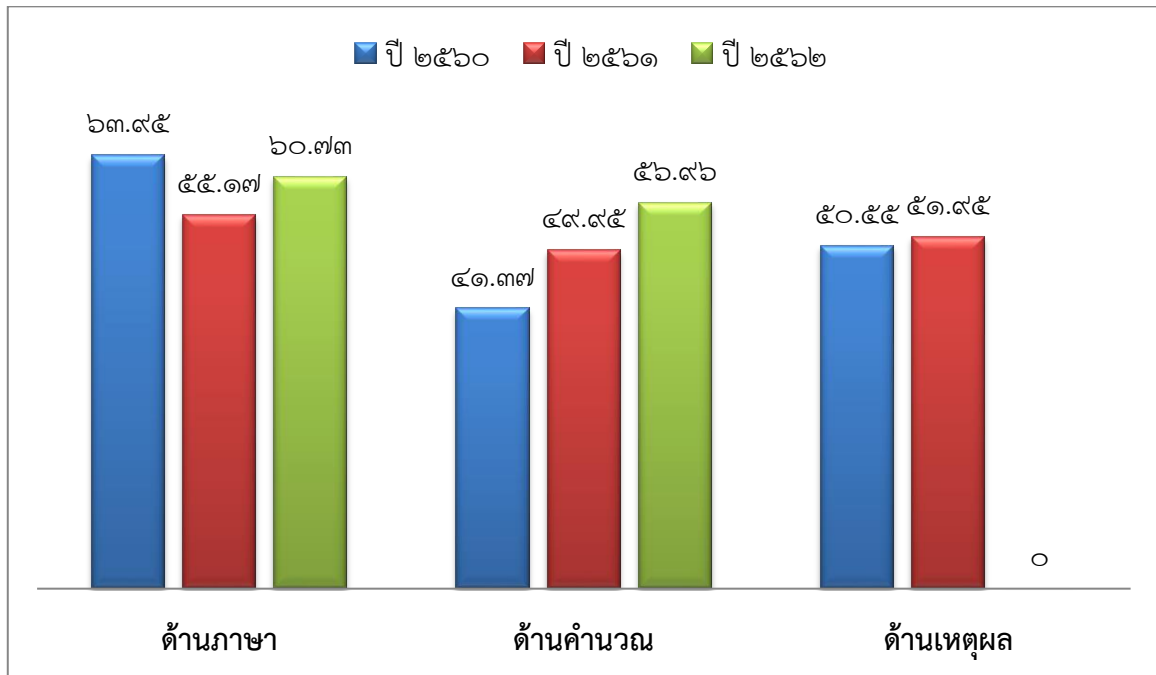


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๑๐๕	๙๙	๔๖.๔๖	๖๓.๙๕	๕๕.๑๗	๖๐.๗๓	๕.๕๖	๑๐.๐๘	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๕	๙๙	๔๔.๙๔	๔๑.๓๗	๔๙.๙๕	๕๖.๙๖	๗.๐๑	๑๔.๐๓	มีการพัฒนา
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	๕๐.๕๕	๕๑.๙๕	-	-	-	-

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

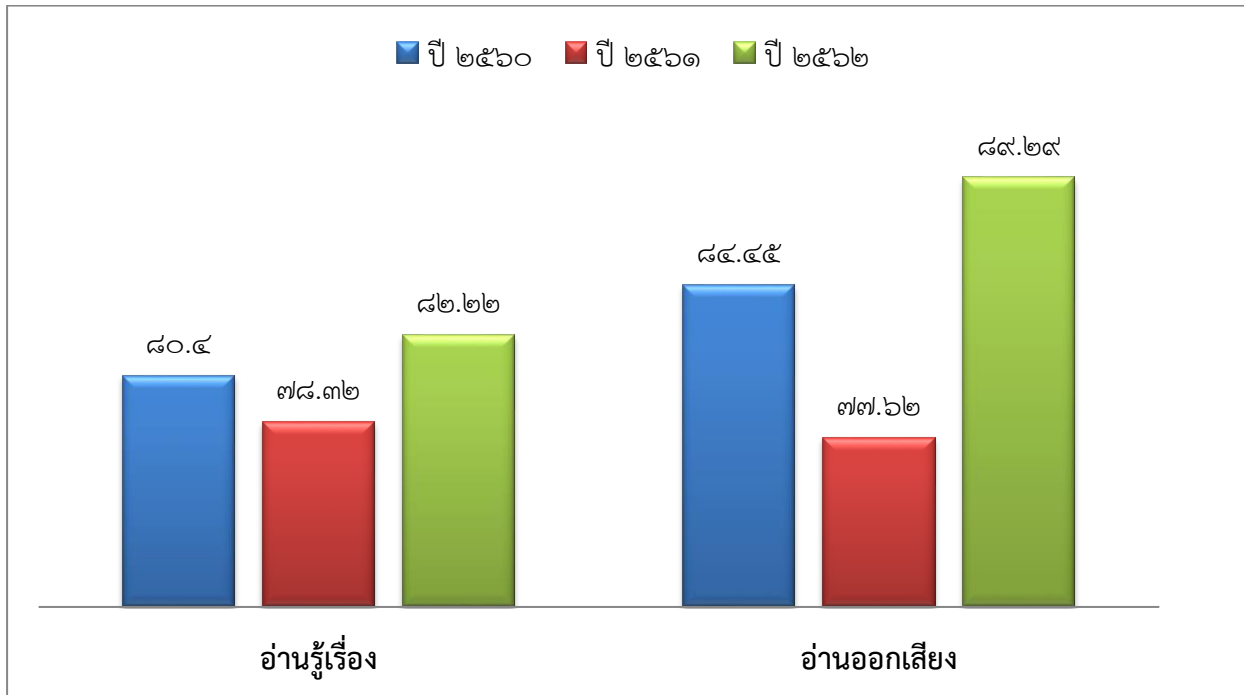


จากกราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ จำแนกตามสมรรถนะ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกปีการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการคำนวณ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านภาษาและด้านเหตุผลมีการพัฒนาตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๒๒	๑๑๖	๗๒.๘๑	๘๐.๔๐	๗๘.๓๒	๘๒.๒๒	๓.๙	๔.๙๘	มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	๑๒๒	๑๑๖	๖๘.๕๐	๘๔.๔๕	๗๗.๖๒	๘๙.๒๙	๑๑.๖๗	๑๕.๐๓	มีการพัฒนา

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



จากกราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุก ๆ ด้านและทุกปีการศึกษา โดยเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๘๒.๒๒ และการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๙.๒๙

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๕	๑๙	๑๙	๑	๙	๙	-	-	-	-
ป.๖	๓๑	๓๑	๓	๑๒	๑๓	๓	-	-	-
รวม	๕๐	๕๐	๔	๒๑	๒๒	๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๘.๐๐	๔๒.๐๐	๔๔.๐๐	๖.๐๐			

จากตารางผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จำนวน ๕๐ คน ปรากฏว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากได้ (B๒) เทียบกับระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐

นักเรียนสามารถพูด เขียนและจำใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้เป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ ทุกเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ (B๑) เทียบกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐

นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การใช้ชีวิตประจำวันสามารถบรรยายความฝัน ความหวัง ประวัติสิ่งแวดล้อม (A๒) เทียบกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐

นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันและสามารถแนะนำตนเองและผู้อื่นทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้า ๆ และชัดเจน (A๑) เทียบกับระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม	คุณภาพผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ Dictation	คุณภาพผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา
๓. ด้านดนตรี ๑ คน สามารถเล่นดนตรีได้ ๑ ประเภท	คุณภาพผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม Robot	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับประถมศึกษา
๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับประถมศึกษา

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๒	โล่รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รางวัลยกย่องเป็นผู้ให้สนับสนุนงานชุมนุมลูกเสือรันทดโกสินทร์ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	โล่รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมสโมสรลูกเสือรันทดโกสินทร์ ประเทศไทย	
๓. รางวัลชมเชยการประกวดโครงการประวัติศาสตร์ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๒	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔. รางวัลครูดีปุษนีบุคคลตามโครงการ “ครูดีปุษนีบุคคล” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	เกียรติบัตร เข็มรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สภสค.กรุงเทพ	
๕. ตัวแทนนักเรียน ภาค ๑๓ เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	เกียรติบัตร เหรียญ รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สโมสรไล่นอน แห่ง ประเทศไทย	
๖. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สโมสรไล่นอน แห่ง ประเทศไทย	
๗. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติประจำปี ๒๕๖๒	โล่รางวัล เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการแข่งขัน Teacheingtoys English contest ระดับ ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตร เงินรางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๙. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (สสวท.)	เหรียญ รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
๑๐. รางวัลระดับเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (สสวท.) และเข้าแข่งขันชิงเหรียญเงินและเหรียญทองระดับประเทศ	เหรียญ รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
๑๑. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ครั้งที่ ๑๗	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๑๒. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๑๗	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๑๓. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทย ครั้งที่ ๑๗	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๒	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๑๕. รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดโครงงานคุณธรรมครั้งที่ ๑๗	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๑๖. รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น	โล่รางวัล เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สสส. จังหวัด อำนาจเจริญ	
๑๗. รางวัลครูผู้มีมาตรฐานความรู้ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สสส. จังหวัด อำนาจเจริญ	
๑๘. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๑๙. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับ ป.๑ – ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๐. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๑. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๒. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ เล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๓. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๔. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๖. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๗. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๘. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๒๙. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๐. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๑. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อานาจเจริญ	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รางวัล ยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๖๐	สสวท.	
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ในการประกวดโครงงานนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐	๒๕๖๐	มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	
๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทย ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐	๒๕๖๐	มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	
๕. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐	๒๕๖๐	มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	
๖. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐	๒๕๖๐	มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	
๗. รางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๖๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอานาจเจริญ	
๘. รางวัล ครูดีปุ่นียบุคคล ตามโครงการ “ครูดีปุ่นียบุคคล” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐	๒๕๖๐	สกสค. จังหวัดอานาจเจริญ	
๙. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบ ความรู้วิชาภาษาไทย	๒๕๖๐	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑	๒๕๖๐	สถาบันการศึกษา นานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน (Chinese Speech Competition) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑	๒๕๖๐	สถาบันการศึกษา นานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	
๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) ระดับประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑	๒๕๖๐	สถาบันการศึกษา นานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	
๑๓. รางวัลชนะเลิศการสอบแข่งขันความสามารถวิชาภาษาไทย , สังคมศึกษา ครั้งที่ ๖ (Pre-o-net Thai-Social Test ๒๐๑๗)	๒๕๖๐	โรงเรียนปทุมราชวงศา	
๑๔. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้ General English Proficiency Test	๒๕๖๐	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๑๕. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบ ความรู้วิชาสังคมศึกษา	๒๕๖๐	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๑๖. รางวัลยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด ทำคะแนน PRE- GiFted & EP ‘ ๖๑ ประเภท คะแนนรวม,วิชาภาษาอังกฤษและวิชา วิทยาศาสตร์	๒๕๖๐	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	
๑๗. รางวัลระดับเหรียญทองวิชาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ รอบแรก	๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๑๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ รอบแรก	๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ รอบแรก	๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ อานาจเจริญ	
๒๐. รางวัลรองชนะเลิศ การทดสอบแข่งขันวัด ความรู้ทางวิชาการ ครั้งที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๖๐	โรงเรียนอานาจเจริญ	
๒๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด โครงการภาษาอังกฤษ ในการประกวดโครงการ นักเรียน ระดับภาค ครั้งที่๑๖/๒๕๖๑	๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๒๒. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเยาวชน คนเก่ง ครั้งที่ ๑๔	๒๕๖๑	โรงเรียนปทุมราชวงศา จ.อานาจเจริญ	
๒๓. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวด โครงการภาษาไทย ในการประกวดโครงการ นักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๑	๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๒๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ในการประกวด โครงการนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๑	๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๒๕. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวด โครงการประวัติศาสตร์ ในการประกวด โครงการนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๑	๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๒๖. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวด โครงการวิชาคณิตศาสตร์ ในการประกวด โครงการนักเรียน ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๑	๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	
๒๗. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	๒๕๖๑	สกสค.จังหวัด อานาจเจริญ	
๒๘. รางวัลผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา โครงการนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	๒๕๖๑	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอานาจเจริญ	
๒๙. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น“ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๑	๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓๐. รางวัลครูที่ปฏิบัติตนตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียง ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	๒๕๖๑	สกสค.จังหวัด อานาจเจริญ	
๓๑. รางวัลครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	๒๕๖๑	สกสค.จังหวัด อานาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๒. รางวัลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	๒๕๖๑	สกสค.จังหวัด อำนาจเจริญ	
๓๓. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๔. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๕. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๖. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๗. รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้General English Proficiency Test ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๑	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๘. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสี รุ่น ๘-๑๑ ปี โครงการประกวดวาดภาพระบาย สี โตโยต้ารถยนต์ในฝัน ๒๐๑๙	๒๕๖๑	บริษัท โตโยต้า อำนาจเจริญ จำกัด	
๓๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด ภาพระบายสี รุ่น ๘-๑๑ ปี โครงการประกวด วาดภาพระบายสี โตโยต้ารถยนต์ในฝัน ๒๐๑๙	๒๕๖๑	บริษัท โตโยต้า อำนาจเจริญ จำกัด	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (ยังไม่ได้รับการประเมิน)

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ✓ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๐	๕๙๑	๔๗๓	๘๐.๐๓	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๔๘๐	๘๑.๒๑	ดีเลิศ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๔๗๓	๘๐.๐๓	ดีเลิศ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๔๘๐	๘๑.๒๑	ดีเลิศ
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๔๗๓	๘๐.๐๓	ดีเลิศ
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๐	๕๙๑	๔๗๕	๘๐.๓๗	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				๕๐๐	๘๔.๖๐	ดีเลิศ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				๔๘๐	๘๑.๒๑	ดีเลิศ
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				๕๑๔	๘๖.๙๗	ดีเลิศ
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๐	๕๙๑	๕๑๔	๘๖.๙๗	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๕๕๐	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๐	๕๙๑	๕๘๐	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๕๙๐	๙๙.๘๓	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๕๕๐	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๐	๕๙๑	๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๕๕๐	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๔๙๐	๘๒.๙๑	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๐	๕๙๑	๕๕๐	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๕๕๐	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
๗	นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	✓		๘๐	๕๙๑	๕๑๕	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
	๗.๑ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามวัย	✓		๘๐	๕๙๑	๕๑๕	๘๗.๑๔	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			๘๐	๕๙๑	๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๐	๕๙๑	๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			๘๐	๕๙๑	๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๐	๕๙๑	๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๕๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							๙๒.๔๔	ยอดเยี่ยม

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๙๙.๙๙

ดีเลิศ

ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙

ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเช่น การเรียนรู้แบบ Active learning การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด การวิเคราะห์ มีกระบวนการในการแก้ปัญหา สามารถใช้ความคิดรวบยอดโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ท่องคำศัพท์ โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรม เป็นคนดี คนเก่งอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและมีการนำภาษาต่างประเทศมาใช้ในชีวิตประจำวันครูและนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามวัย เช่น มีการกล่าวทักทายกับครูและเพื่อนๆ ทุกวัน นำกิจกรรมการเล่นทาน เกม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและโรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนท่องคำศัพท์และเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษทุกสัปดาห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
๗	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชนและสังคม และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	√		๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๗.๑	มีโครงการและกิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน แบ่งปันและช่วยเหลือชุมชน	√			
๗.๒	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	√			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ขัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๙๐ % มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น

สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น, โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๗. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปัน ซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๐๐	๒๖	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๒๘	-					
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๒๘	-					
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๒๘	-					
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๒๘	-					
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๒๘	-					
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	๒๘	-					
๖	ครูนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ							
	๖.๑ นักเรียนสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้ตามวัย	๒๓	๕					
๗	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม การช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม							
	๗.๑ มีโครงการและกิจกรรมสาน สัมพันธ์กับชุมชน แบ่งปันและ ช่วยเหลือชุมชน	๒๘	-					
	๗.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและปลูกฝังให้ผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๒๘	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๑๐๐	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดทำการสอนแบบ
โครงงาน และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นแนวทางใน
การปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand ๔.๐ ที่ครอบคลุมภาระกิจการจัดการศึกษาของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีทั้งครบ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการในชั้นเรียน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนจัดทำโครงการในห้องเรียนบูรณาการตามรายวิชาที่นักเรียนถนัดและสนใจ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และภายในห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตและใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการสอน ให้มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทำงานวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทำงานวิจัยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และงานวิจัยชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๓	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๓๗	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๙๗	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๗. มีการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๘๗.๑๔	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
	๗. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชนและสังคม และปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ Active Learning
๒. นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๒. ครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๕. แนวทางการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๗. โดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. การแข่งขันโครงงานสารานุกรมไทยเรื่องโลชั่นน้ำมันรำข้าว		✓	✓
๒. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๒		✓	
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการแข่งขัน Teacheingtoys English contest ระดับ ป.๔-ป.๖		✓	
๔. โครงการภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา		✓	✓
๕. โครงการประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา		✓	✓
๖. โครงการภาษาไทย ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา			✓
๗. โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา			✓
๘. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา			✓
๙. โครงการคุณธรรม ระดับประถมศึกษา มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา			✓

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอาเมารืออำนางเจริญ



ประกาศโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ดีเยี่ยม ดี พอใช้ หรือ ปรับปรุง



คำสั่ง โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

ที่ ๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้ สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการ ประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางสาวรัตนนา พันธุ์วิไล	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวศิริพร จิตต์เสนาะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	รองประธาน
๓. นางรัตนา สาระคุณ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภวัต รัตนบุญยกร	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
 ๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
 ๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งด้าน เทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วิเคราะห์และงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้
 ๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง
- รายชื่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางวารุณี	มะโนธรรม	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางนิตตญา	ตราทอง	ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวกมลชนก นนทะพรม	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร	ครู	ผู้ประเมินภายใน

๒. ด้านมาตรฐานที่๖ด้วยการบริหารจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวอภิรดี เกตุกุล	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวหทัยชนก บุญกระสาน	ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวลัดดาวัลย์ วงษ์อุทอง	ครู	ผู้ประเมินภายใน

๓. ด้านมาตรฐานที่๗ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสมปอง นิลเนตร	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวนันทวรรณ พูลยา	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวนันทิยา ผายม	ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรัตนพร ศิลาโคตร	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวกิตติมา โลหะสาร	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวศรดา พันธุ์วงษ์ชุตดา	ครู	ผู้ประเมินภายใน

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง
๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย อย่างเป็นลำดับสอดคล้องกันการทำงานปกติ
๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย
๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ
๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน-ปัจจัยภายนอก-ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลประกอบการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการ อำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่
การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นางสาวรัตนา พันธุ์โอ)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ

โรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ



คำสั่งโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

ที่ ๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

.....
โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ประกาศใช้และมีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นางสาวบวร	จำปารัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายภวัต	รัตนบุญยกร	ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายโชติ	ช่วงชิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประมวล	บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางรัตนา	สาระคุณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายนิวัฒน์	สู่เสน	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นางลินดา	วันทาพรหม	ผู้แทนครู
๘. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ



คำรับรอง

ข้าพเจ้า นางสาวบวร จำปารัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ และคณะ ขอรับรองว่า คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้นำเสนอรายงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบทุกขั้นตอน จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)
(นางสาวบวร จำปารัตน์) ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางรัตนา สาระคุณ)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายภวัต รัตนบุญยกร)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายโชติ ช่างชิง)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายนิวัฒน์ สู่เสน)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายประมวล บุญหลง)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางสาวลinda วันทาพรหม)

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวรัตนา พันธวิไล)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๑,๐๐๐(๘๘๐)	๑,๐๐๐(๘๘๐)	๑,๐๐๐(๘๘๐)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชม.		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชม.			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชม.		