รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อาเวมารีอาอำนาจเจริญ

รหัสโรงเรียน 1137100012

32 หมู่ที่ 9 ถนน ชยางกูร ตำบล/แขวง โนนหนามแท่ง เขต/อำเภอ เมืองอำนาจเจริญ จังหวัด อำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0807349407 โทรสาร 045523118

ฉบับร่าง

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพเด็ก

ผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในกาจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรม ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลากมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมุดลอดและปีนป่าย ครูมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนา คิดค้น สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลายสถานศึกษาจักหาและอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างงทั่วถึง จัดให้มีการอบรม พัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัยและด้านสติปัญญา ครูไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ

กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูไม่ใช้แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดี่ยว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผู้ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมผู้เรียนผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานของทุกฝ่ายชัดเจน มีคุณครูเพียงพอต่อห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดตามให้กำลังใจให้คำแนะนำและนำผลมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่าต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ละ 4 ครั้ง สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการมีการวิเคราะห์- พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1 คน 1 ชุมชม มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเล่นดนตรีได้ 1 ชนิดมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและบริเวณโรงเรียน มีระบบความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกอาคาร มีการดูแลความปลอดภัยทางด้านจราจรทางถนน ทางเข้า-ออก บริเวณหน้าประตูโรงเรียน มีครูเวรทุกวัน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม มีการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 1 คนต่อ 1 เครื่อง มีการพัฒนาและการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ นำเสนอผลงานได้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กรักครูและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูผู้สอนมีการ

ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอนด้วยกัน ครูมีการนำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1137100012

ที่อยู่ (Address) : 32

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ชยางกูร

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โนนหนามแท่ง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอำนาจเจริญ

จังหวัด (Province) : อำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 37000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0807349407

โทรสาร (Fax.) : 045523118

อีเมล (E-mail) : avemaria_amnat@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.aveamnatcharoen.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก

1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- แบบสรุปรายงานบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะทางร่างกาย
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบสรุปรายงานการดื่มนม
- แบบสรุปรายงานการแปรงฟัน

-แบบสรุปรายงานโครงการกีฬาสีภายใน

- สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

- แบบสรุปรายงานพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- แบบสรุปรายงานกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- แบบสรุปรายงานกิจกรรมค่าบอนุบาลแสนรัก
- กิจกรรมเล่าข่าวเช้านี้
- แบบสรุปโครงการเด็กดีศรีอาเวฯ
- แบบสรุปโครงงานคุณธรรม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- แบบสรุปรายงานกิจกรรมหนูน้อยรักวัฒนธรรม
- แบบสรุปรายงานกิจกรรมนิทานพาเพลิน
- แบบแบบสรุปโครงงานคุณธรรม
- แบบสรุปรายงานพัฒนาการด้านสังคม
- แบบสรุปรายงานโครงการกีฬาสีภายใน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

- แบบสรุปรายงานกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- แบบสรุปรายงานโครงการเติมความรู้หนูทำได้
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดและระดับภาค
- สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- สรุปพัฒนาการด้านสังคม
- สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สรุปพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดและระดับภาค
- สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- สรุปพัฒนาการด้านสังคม
- สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- สรุปพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับร่าง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 โครงการหนูน้อยสุขภาพดี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 โครงการเด็กดีศรีอาเวฯ

โครงการที่ 3 โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงงานคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 5 โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand 4.0

โครงการที่ 6 โครงการ English camp for kids.

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาทักษะการสร้างบทเรียนออนไลน์ E-Learning

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่ 8 โครงการ English day.

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการที่ 9 โครงการ Chinese day.

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการที่ 10 โครงการ music day.

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการที่ 11 โครงการ sport day.

2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 5 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกๆระดับ

3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 3 โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 4 โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 5 โครงการเติมความรู้หนูทำได้/กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่ 6 โครงการ English camp for kids.

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1.Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2.นวัตกรรมหนึ่งสัปดาห์หนึ่งกิจกรรมการทดลองพัฒนาสมอง : หนูน้อยเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3.การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4.ผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาโครงการนิเทศการศึกษา

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5.ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการบริหารงานดีเด่น

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6.Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน

E-learning.

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- Best Practice ปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษยุค Thailand4.0ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน Project Approach ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุผล ผู้เรียนมีศักยภาพมาตรฐานสากลและเป็นพลโลกที่ดี โดยพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียงและเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์วิชาการต่าง ๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ
3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัยและสามารถสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

1. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน
3. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach และ Active Learning โดยใช้กระบวนการPLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เรียนดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมและฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและนำกระบวนการการเรียนการสอนครบทุกคนและนำมาใช้จริงอย่างมีคุณภาพ

2. ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ
5. มีระบบการบริหารจัดการที่ดีบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติร่วมกัน
6. สถานศึกษาเอื้ออำนวยด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน/กิจกรรมเด็กดีศรีอาเว

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชากิจกรรมวันวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 3 โครงการ1 ห้องเรียน 1 โครงงานคุณธรรม/กิจกรรมค่ายคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 4 โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 3 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 3 โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 4 โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระฯกระบวนการ PLC

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ Dictation

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. ด้านดนตรี 1 คน สามารถเล่นดนตรีได้ 1 ประเภท

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบProject Approach

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 7. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน SMT

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 8. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ Miniprojector

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 9. ด้านกีฬา นักเรียนสมมารถเล่นกีฬาได้ 1 คน1 ประเภท

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 10 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารดีเด่น

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 11.ผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาโครงการนิเทศการศึกษา

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การประกวดร้องเพลงหมู่ บอกรักแม่ให้ก้องฟ้า ผ่านบทเพลงน้ำใจแม่ โดย D NEW MEDIA

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับร่าง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ฉบับร่าง

ลงชื่อ.....

(.....รัตนา พันธ์วิไล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอาอำนาจเจริญ (-)

รหัสโรงเรียน : 1137100012

ที่อยู่ (Address) : 32

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ชยางกูร

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โนนหนามแท่ง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอำนาจเจริญ

จังหวัด (Province) : อำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 37000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0807349407

โทรสาร (Fax.) : 045523118

อีเมล (E-mail) : avemaria_amnat@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.aveamnatcharoen.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มุ่งพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล

พันธกิจ

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่องมีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด
2. พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด
2. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ มีค่านิยม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

7. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียน และสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติ

8. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การแนะนำ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

เป้าหมาย

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีครูจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
9. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
10. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
12. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
13. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
14. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาความสัมพันธ์หลักการของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นวิเคราะห์เนื้อหา ตีความสรุปความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางด้านร่างกายจิตใจ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพสามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม

6.โรงเรียนส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสม

7. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระและตัวผู้เรียนโรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเด่นชัด
8. ครูแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยทำกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคมอาเซียน และสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติ
10. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแนวทางใน การแนะนำ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

<u>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</u>

กลยุทธ์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์
1.ด้านคุณภาพของเด็ก
2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. ด้านมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านมาตรการส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

<u>เอกลักษณ์</u>

รักและรับใช้

<u>อัตลักษณ์</u>

คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักษ์ชีวิตพอเพียง

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	11	-	-	20
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	55	53	-	-	108
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	73	53	-	-	126
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		192	168	-	-	360
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	62	42	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	59	62	-	-	121
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	48	62	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	40	58	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	45	32	-	-	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	46	54	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		300	310	-	-	610
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 29 ห้องเรียน EP -		492	478	-	-	970

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว รัตนา พันธ์วิไล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว รัตนา พันธ์วิไล

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	-	1	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	11	-	-	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	16	-	2	-	18
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	27	-	3	-	30
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	-	-	0	-	-	0
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	0	-	-	0
รวมทั้งสิ้น	-	27	0	3	-	30

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	20	1	20:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	11	340	11	31:1	31:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	17	610	18	34:1	36:1

ฉบับร่าง

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	11	-	18	-	29
ภาษาไทย	-	-	3	-	3
คณิตศาสตร์	-	-	3	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	0	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	0	1
ศิลปะ	-	-	-	1	1
การงานอาชีพ	-	-	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	3
รวม	11	-	35	1	47

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	26	26
- เนตรนารี	26	26
- ยุวกาชาด	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	26
กิจกรรมแนะแนว	26	26
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	26
รวม	130	130

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	13	13	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	13	13	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	26	26	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
2	2	1	1	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
โรงเรียนเครือรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	18	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการ

1. 1.โครงการหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมดื่มนมกันเถอะ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทาน พาเพลิน - กิจกรรมหนูน้อย รักษ์วัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2.โครงการหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทาน พาเพลิน - กิจกรรมหนูน้อย รักษ์วัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

93.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. 3. โครงการเด็กดี ศรีอาเวฯ - กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม - กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาเวฯ - กิจกรรมไม่ลา ไม่ขาด ไม่มาสาย - กิจกรรมเรียนดีประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ประชาธิปไตย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. 4. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันฉลองศาสนนามโรงเรียน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมนัสการ พระมงคลมิ่งเมือง - กิจกรรมวันเด็ก

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. 5. โครงการกีฬาสี ภายใน Ave Game ครั้งที่ 10

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. 6.โครงการเติม ความรู้ หนูทำได้ - กิจกรรมวันวิชาการอนุบาลแสนรัก

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับร่าง

ศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

ยุทธศาสตร์ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2. โครงการ ส่งเสริมและจัด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนา ห้องประกอบการต่างๆ - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมจัดหาและจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ - กิจกรรมลาน แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแยกขยะ- รีไซเคิล - กิจกรรมประหยัด น้ำประหยัดไฟ - กิจกรรมรักสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

ยุทธศาสตร์ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ - - กิจกรรม Project Approach(STESTEM) - - กิจกรรม Best Practice - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2.โครงการห้องเรียนน่าอยู่ สื่อการเรียนรู้ หลากหลาย - กิจกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรมประกวด ห้องเรียน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. 3.โครงการวัด ประเมินผลพัฒนาการ - กิจกรรมสรุปผล การพัฒนาเด็กทุกด้าน - กิจกรรมยุวบัณฑิต - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ฉบับร่าง

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

กุลยุทธ์ ที่ 4 ด้านมาตรการส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ

1. 1.โครงการการ จัดการเรียนรู้ สู่ยุค Thailand 4.0 - กิจกรรมภาษา พาเพลิน- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2.โครงการสาน สัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรมธารน้ำใจ สู่ชุมชน - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ฉบับร่าง

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ฉบับร่าง

สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพภายใน

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.60 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการซ่อมบำรุงและจัดซื้อจัดหา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครู

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ฉบับร่าง

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.70 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โครงการวิจัยชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.70 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	340	330	97.06	8	2.35	2	0.59
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	340	340	100.00	8	2.35	1	0.29
3. ด้านสังคม	340	340	100.00	5	1.47	1	0.29
4. ด้านสติปัญญา	340	340	100.00	8	2.35	1	0.29

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	100	29.99	46.28	42.95	38.62	-4.33	-10.08	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	100	38.78	44.24	44.86	43.81	-1.05	-2.34	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	100	56.20	63.06	56.28	65.14	+8.86	15.74	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	100	43.55	55.82	52.23	63.93	+11.70	22.40	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	104	85	81.73	121	117	96.69	110	75	68.18	98	88	89.80	77	55	71.43	100	75	75.00
คณิตศาสตร์	104	94	90.38	121	117	96.69	110	80	72.73	98	72	73.47	77	57	74.03	100	81	81.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	102	98.08	121	113	93.39	110	91	82.73	98	97	98.98	77	58	75.32	100	91	91.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	102	98.08	121	124	102.48	110	25	22.73	98	73	74.49	77	54	70.13	100	73	73.00
ประวัติศาสตร์	104	102	98.08	121	124	102.48	110	79	71.82	98	66	67.35	77	70	90.91	100	100	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	102	98.08	121	124	102.48	110	110	100.00	98	97	98.98	77	77	100.00	100	100	100.00
ศิลปะ	104	102	98.08	121	124	102.48	110	110	100.00	98	97	98.98	77	77	100.00	100	100	100.00
การงานอาชีพ	104	85	81.73	121	124	102.48	110	108	98.18	98	97	98.98	77	77	100.00	100	100	100.00
ภาษาต่างประเทศ	104	43	41.35	121	115	95.04	110	79	71.82	98	58	59.18	77	62	80.52	100	59	59.00
Phonics	104	100	96.15	121	121	100.00	110	101	91.82	98	81	82.65	77	70	90.91	100	82	82.00
Chinese	104	86	82.69	121	118	97.52	110	104	94.55	98	83	84.69	77	61	79.22	100	60	60.00
Reading	104	62	59.62	121	70	57.85	110	53	48.18	98	49	50.00	77	29	37.66	100	30	30.00
Grammar	104	55	52.88	121	69	57.02	110	58	52.73	98	41	41.84	77	33	42.86	100	32	32.00
English for communication	104	40	38.46	121	54	44.63	110	44	40.00	98	29	29.59	77	29	37.66	100	30	30.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 110

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	110	47.46	55.17	60.73	56.21	-4.52	-7.44	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	110	40.47	49.95	56.96	51.96	-5.00	-8.78	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	51.95	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	104	71.86	78.32	82.22	72.91	-9.31	-11.32	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	104	74.14	77.62	89.29	84.24	-5.05	-5.66	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

ฉบับร่าง

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	121	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	98	48	-	16	23	9	-	-	-	-
ป.5	77	29	-	6	18	5	-	-	-	-
ป.6	100	55	-	12	24	19	-	-	-	-

ฉบับร่าง

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ Dictation	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3. ด้านดนตรี 1 คน สามารถเล่นดนตรีได้ 1 ประเภท	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบProject Approach	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
7. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน SMT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
8. ยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ Miniprojector	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
9. ด้านกีฬา นักเรียนสมมารถเล่นกีฬาได้ 1 คน1 ประเภท	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
10 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารดีเด่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
11.ผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาโครงการนิเทศการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
2.นวัตกรรมหนึ่งสัปดาห์หนึ่งกิจกรรมการทดลองพัฒนาสมอง : หนูน้อยเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3.การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
4.ผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาโครงการนิเทศการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
5.ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการบริหารงานดีเด่น	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6.Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด โครงงานภาษาอังกฤษ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่16/2561	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2561
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเยาวชน คนเก่ง ครั้งที่ 14	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนปทุมราชวงศา จ.อำนาจเจริญ	2561
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานภาษาไทย ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ 15/2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2561
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ 15/2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2561
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ 15/2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2561
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานวิชาคณิตศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ 15/2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2561
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2561	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2561
รางวัลผู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา โครงการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2561	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	2561
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น“ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ประจำปี 2561	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูที่ปฏิบัติตนตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น ประจำปี 2561	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2561
รางวัลครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น ประจำปี 2561	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2561
รางวัลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่นประจำปี 2561	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2561
รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2561
รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2561
รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2561
รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2561
รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบความรู้General English Proficiency Test ประจำปีการศึกษา 2561	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2561
รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสี รุ่น 8-11 ปี โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โตโยต้ารถยนต์ในฝัน 2019	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท โตโยต้าอำนาจเจริญ จำกัด	2561
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวาด ภาพระบายสี รุ่น 8-11 ปี โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โตโยต้ารถยนต์ในฝัน 2019	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท โตโยต้าอำนาจเจริญ จำกัด	2561
รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานใน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2562	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลยกย่องเป็นผู้ให้สนับสนุนงานชุมนุมลูกเสือรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ประเทศไทย	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ 17/2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562
รางวัลครูดีปูชนียบุคคลตามโครงการ “ครูดีปูชนียบุคคล” ประจำปี พ.ศ.2562	ครู	ภาค/ประเทศ	สกสค.กรุงเทพ	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรไลน์ออน แห่งประเทศไทย	2562
ตัวแทนนักเรียน ภาค 13 เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรไลน์ออน แห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติประจำปี 2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการแข่งขัน Teacheingtoys English contest ระดับ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลระดับเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(สสวท.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2562
รางวัลระดับเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์(สสวท.) และเข้าแข่งขันชิงเหรียญเงินและเหรียญทองระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทย ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดการประกวดโครงงานคุณธรรมครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2562
รางวัลครูผู้มีมาตรฐานความรู้ดีเด่นประจำปี 2562	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค.จังหวัดอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ป.4- ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ เล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด)ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้นป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราช-นิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวย ไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสมระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562
รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา การประกวดขับร้องเพลงหมู่ “บอกรักแม่ให้ก้องฟ้า ผ่านบทเพลงน้ำใจแม่”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	D New Media	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ช่วงชั้นป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ช่วงชั้น ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษImpromptu Speech ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.1- ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษImpromptu Speech ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.1- ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขัน Multi SkillS Competition หลักสูตรสามัญ ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน(หลักสูตรสามัญ) ช่วงชั้น ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น ป.1- ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้น ป.1- ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้น ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ช่วงชั้น ป.1- ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมกรแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมกรแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ช่วงชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)ช่วงชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการMaths-Whizz Challenge เซียนคณิตศาสตร์ปี 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันนานมีบุ๊คส์	2563
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางสาวรัตนา พันธ์วิไล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2563	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2563
เด็กชายพุฒิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โคว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายยศพัฒน์ ขันธุรา เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายพุฒิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โคว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายยศพัฒน์ ขันธุราเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ สกลไชย เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กหญิงนภสมน หมายทอง เป็นผู้ได้รับคะแนนสอบยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในการทดสอบความรู้ Advanced English ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด็กชายปิยากร วานิศวณะทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET)ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ สกลไชย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดอำนาจเจริญร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

<u>การประเมินรอบที่ 3</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

<u>การประเมินรอบที่ 4</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 340

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			-	335	98.53	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		332		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		336		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		338		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		335		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			-	335	98.53	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		339		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		335		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		338		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		334		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		330		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		335		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		325		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		336		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		340		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			-	332	97.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		328		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		331		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		335		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		329		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		333		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-		336		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			-	329	96.76	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		328		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		325		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		326		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		330		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		330		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		332		
สรุปผลการประเมิน					97.87	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยการใช้เพลง เต้นและเล่นเกม การจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งการทำโครงงานร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงงาน 1 ห้องเรียน 1 โครงงานคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาคของพืช สำรวจธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต การเปรียบเทียบ การวัด การจัดลำดับ บูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีการจัดสรรครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้มีการสรรหาครูอย่างเป็นระบบและจัดครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและมีความน่าเชื่อถือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบมืออาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมพอเพียงต่อชั้นเรียน โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้นและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่งผลให้ครูโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบมืออาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มีการจัดพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว และชุมชน	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนอาเวมารีอา-อำนาจเจริญมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาการจัดหาและความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มีการจัดหาและให้ความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาเผยแพร่ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาประชุมชี้แจงและดำเนินงานตามแผนที่กำหนด สถานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำรายงานผลงานประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอีกทั้งสถานศึกษาจัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			-	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			-	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			-	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			-	11	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถและจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายเด็กได้เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 610

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		610		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		610		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		610		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		610		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		610		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		610		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		610		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		610		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		610		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		610		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		610		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		610		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		610		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		610		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		610		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	610	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		610		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		610		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ 2.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะคิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยการทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลผลิต	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม 3.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ 4.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ 2.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น 2.ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคม 2.ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข 4.ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ 2.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะคิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยการทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 3.ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม 3.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ 4.ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ 2.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น 2.ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคม 2.ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข 4.ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		18		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		18		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		18		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	√	-		18		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		18		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			82.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		18		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			82.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		18		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		18		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			82.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		18		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		18		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3. ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูผู้สอนมีความรักผู้เรียนและสอนให้ผู้เรียนรักซึ่งกันและกัน	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4. ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม .

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอนด้วยกัน 2. ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NTและO-NET สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ อย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมและเจตคติที่ดี 4. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ 5.ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาระดับชาติ 2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 3.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ Active Learning 2.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากคณะกรรมประเมิน

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากขึ้น 2. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น 3. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้มากขึ้น 4.ครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น 5.ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเรียนรู้ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดกับเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างเครื่องมือในประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การประกวดร้องเพลงหมู่ บอกรักแม่ให้ก้องฟ้า ผ่านบทเพลงน้ำใจแม่ โดย D NEW MEDIA

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำเอากิจกรรมการประกวดร้องเพลงบอกรักแม่ ไปปรับใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- Best Practice ปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice ระดับปฐมวัย “หนึ่งจังหวัด หนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน” เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning.

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยปีการศึกษา 2561

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษยุค Thailand4.0ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-ด้ารการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้เพลงและเกม

ฉบับร่าง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

รัตนา พันธ์วิไล ผู้อำนวยการ

หทัยชนก บุญกระสาน เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR)

คำสั่งโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ที่ ๒๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน มีแนวทางและกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

			รับทราบ	วัน เดือน ปี
๑. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	ประธานกรรมการ		16/ก.พ./64
๒. นางสาวศรุดา	พันธุ์ดวงชุดา	รองประธานกรรมการ		16/กพ.64
๓. ~~นางสาว~~นางวิจิตรา	แสงสา	กรรมการ		16/ก.พ/64.
๔. นางสาวปรวรรณ	คันทะจันทร์	กรรมการ		16/กพ/64
๕. นางสาววันเพ็ญ	ทัดเทียม	กรรมการ		16/ก.พ/64
๖. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	กรรมการและเลขานุการ		18/ก.พ/64

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะและให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ

๒. คณะกรรมการวางแผนเก็บข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวปรวรรณ	คันทะจันทร์	ประธานกรรมการ		16/กพ/64.
๒. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	รองประธานกรรมการ		16/ก.พ./64
๓. นางวารุณี	มะโนธรรม	กรรมการ		16/ก.พ/64
๔. นางสาวนันทิยา	ผายม	กรรมการ		16/ก.พ./64
๕. นางสาวสุกัญญา	พงษ์ลา	กรรมการ		16/กพ.64
๖. นางสาววลัยพร	จำปาสาร	กรรมการ		16กพ/64
๗. นางสาวขวัญฤดี	มณีสาย	กรรมการ		16กพ64
๘. นางสาวพินิจนันท์	ธรรมใจใส	กรรมการและเลขานุการ		19ก.พ.64

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวอภิรดี	เกตุกุล	ประธานกรรมการ		18 ก.พ 64
๒. นางสาวนิ่มนวล	พูลยา	รองประธานกรรมการ		16/กพ/64
๓. นางนิตตญา	ตราทอง	กรรมการ		16/กพ 64
๔. นางสาวศุภลักษณ์	นนทะศรี	กรรมการ		16/ก.พ/64
๕. นางสาวสุจิตรา	สมปอง	กรรมการ		16 กพ 64
๖. นางสาววินิสัย	สียาเทพ	กรรมการ		16/ก.พ 64
๗. นางจันทร์เพ็ญ	ทีฆะพันธ์	กรรมการ		16 กพ 64
๘.นางสาวอาทิตยา	ช้อนทอง	กรรมการและเลขานุการ		16 กพ64

มาตรฐานที่ ๓

			รับทราบ	วัน เดือน ปี
๑. นางวิจิตรา	แสงสา	ประธานกรรมการ		16/ก.พ./64
๒. นางสาวสมปอง	นิลเนตร	รองประธานกรรมการ		16/กพ/64
๓. นางสาวปภัคศรา	สุวะรักษ์	กรรมการ		16/ก.พ./64
๔. นางสาวศิริพร	อนุมาตย์	กรรมการ		16/ก.พ./64
๕. นางสาวเฟื่องฟ้า	แสนทองอินทร์	กรรมการ		17/02/64
๖. นางสาวฐาปนี	พุทธบุญ	กรรมการ		16/02/64
๗. นางสาวเบญจมาศ	ทัดเทียม	กรรมการ		16/02/64
๘. นางสาวอริศรา	ถาวร	กรรมการ		16/02/64
๙. นางสาวนิสาเนตร	แก้วพรม	กรรมการและเลขานุการ		16/02/64

๓. คณะกรรมการวางแผนเก็บข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	ประธานกรรมการ		
๒. นางสาวยุพิน	ศิลาโคตร	ที่ปรึกษา		16/02/64
๓. นางสาวศิริลักษณ์	กุลวงศ์	กรรมการ		16/02/64
๔. นางสาวสุมินตรา	สาธุภาค	กรรมการ		16/02/64
๕. นางสาวนัทธมน	พฤฒามาตย์	กรรมการ		16/02/64
๖. นางสาวศิริวรรณ	ศรีลาลัย	กรรมการ		16/02/64
๗. นางสาวสุจิตรา	จันทะเพ็ชร	กรรมการ		17/02/64
๘. นางสาววราภรณ์	นุกาศรัมย์	กรรมการ		17/02/64
๙. นางสาวปิยา	สีหาทนันท์	กรรมการ		16/02/64
๑๐. นางสาวณัฐธิญา	เที่ยงธรรม	กรรมการ		16/02/64
๑๑. นางสาวศรัญญา	ชัยยะ	กรรมการ		16/02/64
๑๒. นางสาวกมลชนก	นนทะพรม	กรรมการและเลขานุการ		16/02/64

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาววันเพ็ญ	ทัดเทียม	ประธานกรรมการ		16/02/64
๒. นางสาวรัตนพร	ศิลาโคตร	ที่ปรึกษา		16/02/64
๓. นางสาวกานติมา	น้ำรักษ์	กรรมการ		16/02/64
๔. นางสาวธิดารัตน์	สังวรจิตร	กรรมการ		16/02/64
๕. นางสาวหทัยชนก	บุญกระสาน	กรรมการ		17/02/64
๖. นางสาวพัชรี	บุตรสาร	กรรมการ		16/02/64
๗. นายพรชัย	บุระพันธ์	กรรมการ		16/02/64
๘. นางสาวลัดดาวัลย์	วงศ์อู่ทอง	กรรมการและเลขานุการ		16/02/64

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวศรุดา	พันธุ์ดวงชุดา	ประธานกรรมการ		16/02/64
๒. นางสาวสุภาภรณ์	ชินวงศ์	ที่ปรึกษา		16/02/64
๓. นายราเชนทร์	ภิญโญ	กรรมการ		16/02/64
๔. นางสาวอุไรพร	โสภากุล	กรรมการ		16/02/64
๕. นางลินดา	วันทาพรม	กรรมการ		16/02/64
๖. นายจิตติพงศ์	พลหนองหลวง	กรรมการ		16/02/64
๗. นายสิทธิชัย	รุ่งวัฒนะ	กรรมการ		16/02/64
๘. นางสาวปิยะพร	หินอ่อน	กรรมการ		16/02/64

๙. นางสาวปวีณา	คันธะมาลา	กรรมการ		16/ก.พ./64
๑๐. นางสาวกิตติมา	โลหะสาร	กรรมการ		16/ก.พ./64
๑๑. นางสาวสุภาวดี	ผสมทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ		16 ก.พ.64
๑๒ นางสาว ฐิติกา	กงศ์อนันต์	กรรมการ		16 กพ. 64

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา พันธ์วิไล)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนที่โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

32 หมู่ 9 ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

เบอร์โทรศัพท์ 0-4552-3118 โทรสาร 0-4552-3118

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

นางสาวบวร จำปาวัฒน์
ผู้รับใบอนุญาต

นางสาววัลนา พันสั่วใจ
ผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียน

ชมรมผู้ปกครอง-ครู
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

นางสาวมยุรา ศรีสวาสดิ์
ตำแหน่ง

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานวัดผล ประเมินผล
- งานผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานความรู้แก่ชุมชนฯ
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวิจัย
- งานภาษาต่างประเทศ
- งานแนะแนว
- งานสอนเสริม
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

นางสาวมยุรา ปิณฑ์ประยูร
ตำแหน่ง

- งานวินัยและการรักษาวินัย
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานสัมพันธ์กับชุมชนและอาสาพัฒนา
- งานกีฬา/ดนตรี
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานกิจกรรมพิเศษ
- งานสวัสดิการนักเรียน
- งานสภานักเรียน
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิลี ปิณฑ์ประยูร
ตำแหน่ง

- งานธุรการ
- งานครูและบุคลากร
- งานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานสารสนเทศ
- งานการเงินและงบประมาณ
- งานเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
- งานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- งานโครงการอาหารเสริมนม
- งานโครงการอาหารกลางวัน
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานสวัสดิการการเงิน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานข้อมูลนักเรียน / ครู / บุคลากร

นายเกรียง บุญเกิด
ตำแหน่ง

- งานยานพาหนะ
- งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานอาคารสถานที่
- งานพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- งานซ่อมบำรุง
- งานบริการสาธารณะ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการและร้านค้า
- งานโสตทัศน์ศึกษา
- งานรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร
- งานบริหารอาคารสถานที่

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
-วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
-วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
รายวิชาเพิ่มเติม						
English for Communication	40	40	40	40	40	40
Phonics	40	40	40	40	40	40
Reading	40	40	40	40	40	40
Grammar	40	40	40	40	40	40
Chinese	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,280 ชั่วโมง			1,280 ชั่วโมง		

เอกสารประกอบ

(แต่งตั้งกรรมการการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ)

คำสั่งโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ที่ ๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

.....

โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ประกาศใช้และมีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นางสาวบวร	จำปารัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายภวัต	รัตนบุญยกร	ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายโชติ	ช่วงชิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประมวล	บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางรัตนา	สาระคุณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายนิวัฒน์	สู่เสน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางลินดา	วันทาพร	ผู้แทนครู
๘. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

เอกสารประกอบ

(คำรับรอง)

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นางสาวบวร จำปารัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ และคณะ ขอรับรองว่า คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้นำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบทุกขั้นตอน จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ) ..... ประธานกรรมการ
(นางสาวบวร จำปารัตน์)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นางรัตนา สาระคุณ)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นายภวัต รัตนบุญยกร)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นายโชติ ช่วงชิง)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นายนิวัฒน์ สู่เสน)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นายประมวล บุญหลง)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการ
(นางสาวลินดา วันทาพรม)

(ลงชื่อ) ..... กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวรัตนา พันธ์วิไล)

เอกสารประกอบ

(สมศ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถาณการณ์ COVID19การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สมศ

(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๗๑๐๐๐๑๒ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๐ ๗๓๔ ๙๔๐๗ โทรสาร ๐ ๔๕๕๒ ๓๑๑๘
E-mail: avemaria_amnat@hotmail.com Website: www.aveamnat.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๕๔	
จำนวนผู้เรียน	๕๙๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๖	
ครูปฐมวัย	๘	
ครูประถมศึกษา	๑๓	
บุคลากรสนับสนุน	๑๒	
อื่นๆ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง ครูต่างชาติ	๑๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ ได้แก่ ห้องทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม	๘	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๒	
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ...	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ...	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนตามจุดเด่นที่สถานศึกษาที่ระบุไว้ คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เหมาะสมในรูปแบบตัวเลขค่าร้อยละ แผนภาพหรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการสนุกกับภาษาที่มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการวัดและประเมินผล ระบุผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานหรือผลประเมินโครงการ เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย เป็นต้น และสถานศึกษาควรแสดงข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนว่าสถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ควรระบุนำวิธีเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินงานหรือผลงานของเด็ก ได้แก่ รายงานให้ผู้ปกครองทราบ รายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนและชัดเจนที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้กับเด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน สถานศึกษาควรระบุโครงการหรือกิจกรรมในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ระบุแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการดำเนินการอย่างไร เช่น เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงาน การร่วมปฏิบัติตามแผน การร่วมประเมินโครงการหรือกิจกรรม การร่วมนำผลประเมินไปใช้พัฒนาหรือมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูลผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับใด มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ควรดำเนินการรายงานผลที่หลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนถึงจุดเน้นที่ให้เห็นว่าครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างไร เช่น มีรายละเอียดในการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่ ระบุการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอะไรบ้าง หรือใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้เรื่องใด ระบุวิธีการตรวจสอบ ประเมินผล วิธีการที่นำผลประเมินมาพัฒนาเด็กว่าสถานศึกษาหรือครูดำเนินการอย่างไร มีเครื่องมืออะไรบ้าง นอกจากนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไรในรอบปีการศึกษา เช่น กิจกรรมระดมความคิด กิจกรรม PLC เป็นต้น ระควรระบุผลที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ว่ามีการดำเนินการในประเด็นใด ได้ผลอย่างไร นอกจากนี้ควรระบุวิธีเผยแพร่ผลงานครูว่ามีเรื่องใดบ้าง เผยแพร่อย่างไร เช่น การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ วารสารโรงเรียน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันแบบโครงงาน (Project Approach) มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการเรียนรู้ร่วมกันแบบโครงงาน (Project Approach) ได้แก่ การระบุเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจด้วยรูปแบบโครงงาน (Project Approach) เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการหนึ่งคนหนึ่งโครงการเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ระบุกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระบุวิธีประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงงานหรือการประเมินผลโครงการดำเนินการอย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้น เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ตามที่ตนสนใจด้วยรูปแบบโครงงาน (Project Approach) ผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น ควรระบุการนำผลประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไขเรื่องใด แก้ไขอย่างไร หรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้อย่างไร รวมทั้งควรระบุวิธีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ระบุการเผยแพร่ผลงานผู้เรียนผ่านสื่อช่องทางที่หลากหลาย เช่น การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ วารสารโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนและชัดเจนที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของทุภาคส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ทุกฝ่าย มีการวางแผนร่วมกันอย่างไร เช่น มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมอะไร มีการดำเนินการอย่างไรในการปฏิบัติงานตามแผนการประเมินแผนงาน ผลประเมินโครงการหรือกิจกรรมนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเป็นอย่างไรบรรลุเป้าหมายหรือไม่และมีการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ระบุวิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โดดเด่น โดยนำมาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) O พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้ชัดเจนถึงจุดเน้นที่ให้เห็นว่าครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) อย่างไร เช่น มีรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ ระบุการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอะไรบ้าง หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้เรื่องใด ระบุวิธีประเมินผล เครื่องมือวัดประเมินผลว่ามีอะไร ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบดำเนินการอย่างไร เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมกลุ่มอ่อนให้เป็นไปตามเป้าหมาย กิจกรรมสอนเสริมกลุ่มเก่งให้เป็นเลิศ เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไรในรอบปีการศึกษา เช่น กิจกรรมระดมความคิด กิจกรรม PLC เป็นต้น ระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนว่ามีการดำเนินการในประเด็นใด ได้ผลอย่างไร นอกจากนี้ควรระบุวิธีเผยแพร่ผลงานครูว่ามีเรื่องใดบ้าง เผยแพร่อย่างไร เช่น การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ วารสารโรงเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกประเด็นที่สำคัญ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาที่มีการมอบหมายภาระงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน ระบุข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและ

ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุข้อเสนอแนะให้ครบทุกมาตรฐานในแต่ละมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ข้อเสนอแนะที่ระบุไว้ควรให้สอดคล้องตามจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานนั้นๆ และควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ล่ะมาตรฐานอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยนำเสนอเป็นแผนภูมิ ตาราง ที่แสดงให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาตลอด ๓ ปีการศึกษาเป็นอย่างน้อย สถานศึกษาควรระบุผลดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายดำรง จันทคัต	
กรรมการ	นายอรัจฉท์ ชื่นมณี	
กรรมการและเลขานุการ	นายสมชัย มหาโยธี	

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

(นางสาวรัตนา พันธีไล)
ตำแหน่ง ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนาจเจริญ
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔