



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ
เลขที่ ๓๒ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง
จังหวัดอำนาจเจริญ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๖

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑๖

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๑๗

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑๗

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๒๐

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

๒๐

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๑

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒๑

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๗

๓. จุดเด่น

๓๘

๔. จุดควรพัฒนา

๓๙

๕. แนวทางการพัฒนา

๓๙

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๔๐

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๔๐

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๐๑๒

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนขยางกูรตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘
E-mail:avemaria_amnat@hotmail.com Website :www.aveamnat.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี
พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีนักเรียนจำนวน ๙๕๒ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๖๔ คนโดยแยกเป็นชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓
จำนวน ๓๕๔ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๒๗ คนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๙๘ คน ครูและบุคลากร
จำนวน ๓๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยมี
น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๙ เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๕ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑.๔๑ มีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม ๖ หลักตามตารางกิจกรรมเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗.๗๔

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนต่าง ๆ
เช่น โครงการกีฬาภายในระดับปฐมวัย AVE GAME โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการภาษาพาเพลิน โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๘.๐๒

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือ
ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล
รักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทาย เช่น โครงการ ๑
โครงการ ๑ ห้องเรียนคุณธรรม โครงการเด็กดีศรีอาเวฯ กิจกรรมหุ่นน้อยรักษ์วัฒนธรรม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมี
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๘.๐๒

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุก
คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม
ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด
แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดโครงการเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการภาษาพาเพลิน โครงการ
เปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ
การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๗.๔๖

เด็กสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการใช้
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยการนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๓.๗๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดและระดับภาค
- สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- สรุปพัฒนาการด้านสังคม
- สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- สรุปพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้

เหมาะสมกับวัย

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้มีการสรรหาครูอย่างเป็นระบบและจัดครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและมีความน่าเชื่อถือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบมีอาชีวะ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ด้านระบบการบริหาร โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย โครงการเติมความรู้หนูทำได้ ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดและระดับภาค
- สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- สรุปพัฒนาการด้านสังคม
- สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- สรุปพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้

เหมาะสมกับวัย

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการหนูน้อยสุขภาพดี |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๓ โครงการเด็กดีศรีอาเว
โครงการที่ ๔ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการที่ ๖ โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand ๔.๐
โครงการที่ ๗ โครงการ English camp for kids |

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ |

	ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	โครงการที่ ๕ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ
๓.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
แผนปฏิบัติงานที่ ๑	โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	โครงการที่ ๓ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	โครงการที่ ๔ โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	โครงการที่ ๕ โครงการเติมความรู้หนูทำได้/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนปฏิบัติงานที่ ๖	โครงการที่ ๖ โครงการ English camp for kids.
แผนปฏิบัติงานที่ ๗	โครงการที่ ๗ โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุค Thailand ๔.๐ นี้ โดยมอบหมายให้หัวหน้าแผนก ฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น ครูคู่ชั้นและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้การจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จและเด็กไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการประเมินการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ พบว่าเด็กปฐมวัย มีผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการพัฒนาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๕ (รายงานผลการประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๕๙) ผลการประเมินทางการเรียนของเด็กปฐมวัยที่เรียนจบ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ แล้วไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย และไม่กล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ จากการศึกษาวเคราะห์ปัญหาดังกล่าว พบว่าครูประจำชั้น ครูคู่ชั้นและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นปฐมวัย ใช้วิธีการจัดประสบการณ์แบบเดิม One way ไม่มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ไม่มีเพลง เกม ช่วยจำคำศัพท์และไม่ใช้สื่อการสอน E-Learning ที่ทันสมัย ทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและไม่กล้าสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้อื่น จากสภาพปัญหาดังกล่าวโรงเรียนได้นำนวัตกรรมเรื่อง “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning “ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice ระดับปฐมวัย “หนึ่งจังหวัด หนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน” และได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันระดับภาค ๑๔ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เรื่อง “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง เกม และสื่อการสอน E-learning” และครูที่รับผิดชอบกิจกรรมนำกิจกรรมนี้ไปขยายผลงานเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning. ให้กับครูและเด็กปฐมวัยทุกคน ในทุกเช้าวันจันทร์และวันพฤหัสบดีหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง ใช้เวลา ๑๐ นาที ซึ่งเด็กทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมพร้อมกันโดยครูที่รับผิดชอบจัดเตรียมเพลงและฝึกซ้อมเพลงและทำทางประกอบให้กับคณะครู และให้ครูทุกคนนำเพลงและเกมนี้ออกไปสอนในห้องเรียนอีกครั้ง ทำให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเพลงและเกม โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูแผนกปฐมวัยได้มีการขยายผล/เผยแพร่สู่ภายนอก โดยได้นำ Best Practice ระดับปฐมวัย การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ โดยใช้เพลง/เกมและสื่อการสอน E-Learning ไปเผยแพร่ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอานาจเจริญ จำนวน ๓๘ ศูนย์ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอยหวาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไฮ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน

โน้มนามแห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่าน้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับเมย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์สูง เป็นต้น ครูและบุคลากรที่ร่วมกิจกรรมสามารถนำสื่อการสอนเพลงและเกมไปจัดกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น Project Approach STEM และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย

๕.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนโรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมพัฒนาวิชาการที่เน้นเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้เด็กใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติร่วมกัน สถานศึกษาเอื้ออำนวยด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน

๕.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เด็กเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น Project Approach STEM และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมและฝึกปฏิบัติการนำกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบทุกคนและนำมาใช้จริงอย่างมีคุณภาพ ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นางสาวรัตนา พันธิ์)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนขยางกูรตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๔๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘
E-mail:avemaria_amnat@hotmail.com Website :www.aveamnat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนชั้น ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนชั้น ปฐมวัย
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๙๕๒ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๖๔ คนโดยแยกเป็นชั้น
ปฐมวัยปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๕๔ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๒๗ คนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๙๘ คน
ครูและบุคลากร จำนวน ๓๗ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๔๒	๕๑	-	-	๙๓
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๗๕	๕๗	-	-	๑๓๒
อนุบาลปีที่ ๓	๔	-	๗๔	๕๕	-	-	๑๒๙
รวม	๑๑	-	๑๙๑	๑๖๓	-	-	๓๕๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑	-	๑๙๑	๑๖๓	-	-	๓๕๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. สรุปรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย	-	๓	-	-	๓
รวม		๔	๑		๕
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	๘	-	-	๘
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่/ครูพี่เลี้ยง	๑๒	๒	-	-	๑๔
๔. อื่น ๆ (ระบุ)...					
รวม	๑๒	๑๐			๒๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๔	๑		๒๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๔ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๒ : ๑

๒. สรุป จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่ เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับ เงินเพิ่ม พิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
๑.การพัฒนา ศักยภาพการ จัดการเรียนการ สอนและเทคนิค การดูแลเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ ๒.แนวทางการ สร้างงานและ อาชีพสำหรับเด็ก พิการในโรงเรียน เอกชน ๓.การจัดทำ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ๔.การประเมิน และคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	โรงเรียน อาเมาเรื่อ อำนาจเจริญ	๑. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ๒.นางสาววันเพ็ญทัตเทียม -	-	๑	๑	-

สรุป จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครู ที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม / หัวข้อการอบรม	ปี พ.ศ.๒๕๖๒
๑	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ “ส่งเสริมคุณธรรม”	๒๔-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒
๕	สมัชชาคุณธรรม “๑ ศตวรรษ สร้างสังคมคุณธรรม วินัยคนสะท้อน วินัยชาติ”	๒-๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

จำนวนครู ที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม / หัวข้อการอบรม	ปี พ.ศ.๒๕๖๒
๑	ประชุมสมัชชาศีลธรรมโลก โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก	๑ สิงหาคม ๒๕๖๒
๕	ศูนย์คุณธรรม/การประชุมชี้แจงระบบการรับรองและการประเมิน มาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม(กลุ่มสถานศึกษาภาคอีสาน)	๑๐ ก.ย. ๒๕๖๒
๓	ศูนย์คุณธรรม/การรับรองและการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา คุณธรรม(กลุ่มสถานศึกษาภาคอีสาน)	๒๕ ก.ย. ๒๕๖๒
๖๔	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์”	๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มุ่งพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เน้นเด็กมีสุนทรียภาพ ภายใต้การบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
พันธกิจ	๑. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่องมีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย ๔. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การขึ้นทะเบียน การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด
เป้าหมาย	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๕. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๖. โรงเรียนมีครูจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน ๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ๘. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๙. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑๐. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑๑. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑๒. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๑๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การขึ้นและ การป้องกัน แก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคม และจังหวัด		
กลยุทธ์	เป้าหมาย	
๑. ด้านคุณภาพเด็ก	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๖. โรงเรียนมีครูจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน ๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ๘. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑๐. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑๑. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑๒. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๔. ด้านมาตรการส่งเสริมสถานศึกษา ให้	๑๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนว ทางการปฏิรูป การศึกษา	๑๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชนสังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้อง กับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและ จังหวัด
เอกลักษณ์	รักและรับใช้	
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง	

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน		โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	***สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย									
ยุทธศาสตร์ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๑. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมขึงน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมดื่มนมกันเถาะ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทานพาเพลิน - กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรม	เด็กจำนวน ๓๕๔ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐	

๒. โครงการหนูน้อยคนเก่ง	เด็กจำนวน ๓๕๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒, ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๒,๗,๘,๙
๓. โครงการเด็กดีศรีอาเมาเรื่อ	เด็กจำนวน ๓๕๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒ , ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๑,๒,๗,๘,๙
๔. โครงการวันสำคัญ	เด็กจำนวน ๓๕๔คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัด ที่๑,๒,๔,๗,๑๐,
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา							
- กิจกรรมวันคริสต์มาส							
- กิจกรรมวันฉลองศาสนาามโรงเรียน							
- กิจกรรมวันไหว้ครู							
- กิจกรรมวันพ่อ							
- กิจกรรมวันแม่							

	- กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมนมัสการพระมงคลมิ่งเมือง - กิจกรรมวันเด็ก							
	๓. โครงการกีฬาภายใน Ave Game	เด็กจำนวน ๓๕๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นผู้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นผู้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑,๓,๔
	๔. โครงการเติมความรู้ หนูทำได้ - กิจกรรมวันวิชาการอนุบาลแสนรัก - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กจำนวน ๓๕๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๘ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
ยุทธศาสตร์ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของชุมชนและความพึงพอใจของผู้ที่	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๘ ของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร	ยอดเยี่ยม	มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

		เกี่ยวข้องใน การใช้ หลักสูตร						
	๒. โครงการ ส่งเสริมและจัด บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนา ห้องประกอบการ ต่าง ๆ - กิจกรรม ห้องเรียนน่ายุ - กิจกรรมจัดหา และจัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ - กิจกรรมลาน แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแยก ขยะ- รีไซเคิล - กิจกรรมประหยัด น้ำประหยัดไฟ - กิจกรรมรัก สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อ การเรียนรู้ ที่ ปลอดภัยและ เพียงพอต่อ การจัด การ ประสบการณ์ - ความพึง พอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องใน การใช้บริการ อยู่ในระดับดี เลิศขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๙๖ ของความพึง พอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องใน การใช้บริการ อยู่ในระดับดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	มฐ.๒ ประเด็น พิจารณา ที่ ๓,๔,๕	ยุทธ ศาสตร์ที่ ๑,๒,๓, ๔,๕,๗	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๒,๔,๖,๘,๑๐
	๓.โครงการพัฒนา เด็กตามศักยภาพ - กิจกรรม Project Approach (STEM) - กิจกรรม Best Practice - กิจกรรมหนุน น้อมรักการอ่าน	ครูจำนวน ๒๗ คนสร้าง โอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๘ ของครูที่สร้าง โอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอด เยี่ยม	มฐ.๓ ประเด็น พิจารณา ที่ ๓	ยุทธ ศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗, ๘,๙,๑๐
	๓.โครงการ ห้องเรียนน่ายุ สื่อการเรียนรู้	ครูจำนวน ๒๗ คนจัด บรรยากาศที่	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัด บรรยากาศที่	ยอด เยี่ยม	มฐ.๓ ประเด็น	ยุทธ ศาสตร์ที่	ประเด็นตัวชี้วัด ที่

	หลากหลาย - กิจกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรมประกวด ห้องเรียน	เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีได้ เหมาะสมกับ วัยของเด็ก		เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีได้ เหมาะสมกับ วัยของเด็ก		พิจารณา ที่ ๓	๑,๒,๓,๔ ,๕,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗ ,๘,๙,๑๐
	๔. โครงการวัด ประเมินผล พัฒนาการ - กิจกรรมสรุปผล การพัฒนาเด็กทุก ด้าน - กิจกรรมยว บัณฑิต - กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูจำนวน ๒๗ คนมีการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนา เด็ก ประสบการณ์ และพัฒนา เด็ก	ยอด เยี่ยม	มฐ.๓ ประเด็น พิจารณา ที่ ๔	ยุทธ ศาสตร์ที่ ๑,๒,๓, ๔,๕,๗	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖, ๗,๘,๙,๑๐
กลยุทธ์ ที่ ๔ ด้าน มาตร การ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ พัฒนา ตาม นโยบาย จุดเน้น และแนว ทางการ	๑. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ ยุค Thailand ๔.๐ - กิจกรรมภาษา พาเพลิน - กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละ คำ - กิจกรรมเวทีหนู น้อยคนเก่ง	เด็กจำนวน ๓๕๔ คน ใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย	ยอด เยี่ยม	มฐ.๑ ประเด็น พิจารณา ที่ ๒,๓,๔	ยุทธ ศาสตร์ที่ ๑,๒,๓, ๔,๕,๗	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖, ๗,๘,๙,๑๐
	๒. โครงการสาน สัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน - กิจกรรมธารน้ำใจ สู่ชุมชน	สถานศึกษามี การเนนงาน ในการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕ ความพึงพอใจ ของผู้ที่ เกี่ยวข้องใน การช่วยเหลือ	ยอด เยี่ยม	มฐ.๒ ประเด็น พิจารณา ที่ ๖	ยุทธ ศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔ ,๕,๗	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗ ,๘,๙,๑๐

ปฏิรูป การ ศึกษา	- กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน - กิจกรรมทัศน ศึกษา	สถานศึกษา เช่น การ ชี้แนะ การ ป้องกัน แก้ปัญหา สังคมที่ สอดคล้องกับ นโยบายของ ภาครัฐสภาพ เศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด		ชุมชน สถานศึกษามี การดำเนินงาน ในการ ช่วยเหลือ ชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกัน แก้ปัญหา สังคมที่ สอดคล้องกับ นโยบายของ ภาครัฐสภาพ เศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด		มฐ.๓ ประเด็น พิจารณา ที่ ๒		
------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๕๔	๓๔๖	๙๗.๗๔	๗	๑.๙๘	๑	๐.๒๘
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๕๔	๓๔๗	๙๘.๐๒	๖	๑.๖๙	๑	๐.๒๙
๓. ด้านสังคม	๓๕๔	๓๔๗	๙๘.๐๒	๖	๑.๖๙	๑	๐.๒๙
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕๔	๓๔๕	๙๗.๔๖	๙	๑.๙๘	๒	๐.๕๖

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรม ๖ หลัก ตามตารางกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๗.๗๔

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมและส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานของเด็กผ่านโครงและกิจกรรม เช่นโครงการกีฬาภายใน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมภาษาพาเพลิน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๘.๐๒

ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยในการทำกิจวัตรประจำวัน วินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมใน

การดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คุณธรรม โครงการเด็กดีศรีอาเมาฯ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรม ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีได้เหมาะสม ร้อยละ ๙๘.๐๒

ด้านสติปัญญา เด็กระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งตนเองสนใจหรือสงสัยและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ โดยผ่านกิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมภาษาพาเพลิน ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๗.๔๖

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านภาษาอังกฤษ ใน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice ระดับปฐมวัย “หนึ่งจังหวัด หนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน” เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning และได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวด Best Practice ปฐมวัยระดับภาค ๑๔ นำเสนอและขยายผลเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning

การเผยแพร่นวัตกรรม Best Practice เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning.	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย
๒. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์	มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning	รองชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค๑๔ จังหวัดอุบลราชธานี	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒.หนึ่งจังหวัด หนึ่งนวัตกรรม ปฐมวัยเอกชน Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม	ชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๓.การแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับ เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๔. การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	ระดับ เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๕. การแข่งขันวาดภาพ ใน โครงการรดโตโยต้าในฝัน บริษัทโตโยต้า อำนาจเจริญ	รองชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	บริษัทโตโยต้า อำนาจเจริญ	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๑ ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่	๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	๒๕๖๐	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๓. รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	๒๕๖๐	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	๒๕๖๐	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech)	๒๕๖๐	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๖. รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	๒๕๖๐	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๑ ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๗. รางวัลรองชนะเลิศ Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม	๒๕๖๑	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๓ จังหวัดอุบลราชธานี	
๘. รางวัลชนะเลิศ Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม	๒๕๖๑	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน	๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๑๐. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๑๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech)	๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๑๒. รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีด้วยสี เทียน	๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๑๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่นิทานประกอบสื่อ	๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด		✓
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบ อาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (โรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมิน)

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของ

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๘๕	๓๕๔	๓๐๐	๘๗.๗๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๕.๔๔	
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๕.๔๔	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๕.๔๔	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๐	๓๕๔	๓๑๘	๘๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๓๕๓	๑			๓๑๘	๘๙.๗๒	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	๓๕๓	๑			๓๑๘	๘๙.๗๒	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๓๕๓	๑			๓๑๘	๘๙.๗๒	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	๓๕๓	๑			๓๑๘	๙๙.๗๒	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๕๔	-			๓๑๘	๑๐๐	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	๓๕๔	-			๓๑๘	๑๐๐	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น	๓๕๓	๑			๓๑๘	๙๙.๗๒	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๕๓	๑			๓๑๘	๙๙.๗๒	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๓๕๓	๑			๓๑๘	๙๙.๗๒	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			๘๕	๓๕๔	๓๐๐	๙๘.๐๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๓๕๔	-			๓๐๐	๑๐๐	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	๓๕๓	๑			๓๐๐	๙๙.๗๒	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๓๕๒	๒			๓๐๐	๙๙.๔๔	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๓๕๓	๑			๓๐๐	๙๙.๗๒	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๓๕๑	๓			๓๐๐	๘๙.๑๕	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๓๕๔	-			๓๐๐	๑๐๐	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๘๕	๓๕๔	๓๐๐	๘๗.๔๖	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๙.๔๔	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๓๕๓	๑			๓๐๐	๘๙.๗๒	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๙.๔๔	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๓๕๒	๒			๓๐๐	๘๙.๔๔	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	๓๕๓	๑			๓๐๐	๘๙.๗๒	
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๕๓	๑			๓๐๐	๘๙.๗๒	
๕	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร			๙๐	๓๕๔	๓๑๘	๘๖.๖๑	
	๕.๑ ร้อยละของเด็กสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย	๓๔๒	๑๒			๓๔๒	๘๖.๖๑	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๘๗.๕๗	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑. จัดกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะทั้งการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยใช้เพลงและเกม การจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

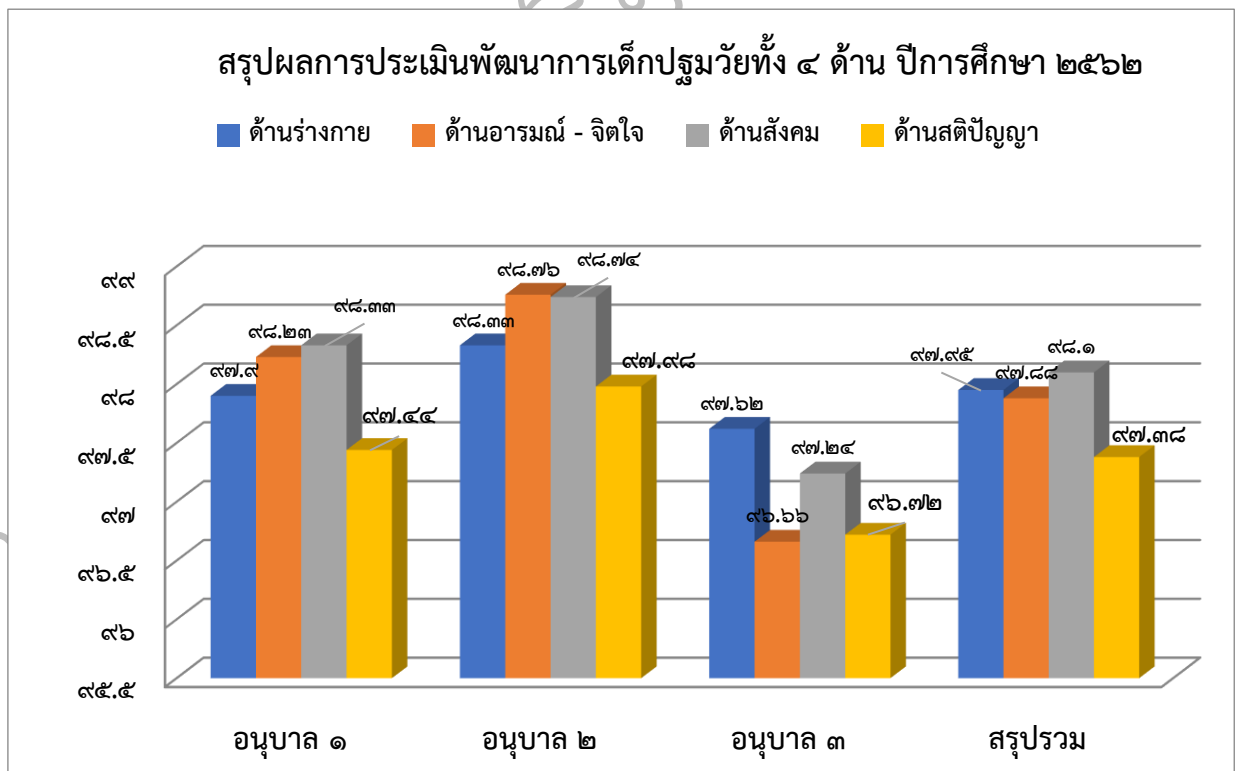
๒. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งการทำโครงการร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาพของพืช สรรวจธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปทรง รูปทรงเรขาคณิต การเปรียบเทียบ การวัด การจัดลำดับ บูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน				หมายเหตุ
	ด้านร่างกาย (ร้อยละ)	ด้านอารมณ์-จิตใจ (ร้อยละ)	ด้านสังคม (ร้อยละ)	ด้านสติปัญญา (ร้อยละ)	
อนุบาล ๑	๙๗.๙๐	๙๘.๒๓	๙๘.๓๓	๙๗.๔๔	
อนุบาล ๒	๙๘.๓๓	๙๘.๗๖	๙๘.๗๔	๙๗.๙๘	
อนุบาล ๓	๙๗.๖๒	๙๖.๖๖	๙๗.๒๔	๙๖.๗๒	
สรุปรวม	๙๗.๙๕	๙๗.๘๘	๙๘.๑๐	๙๗.๓๘	

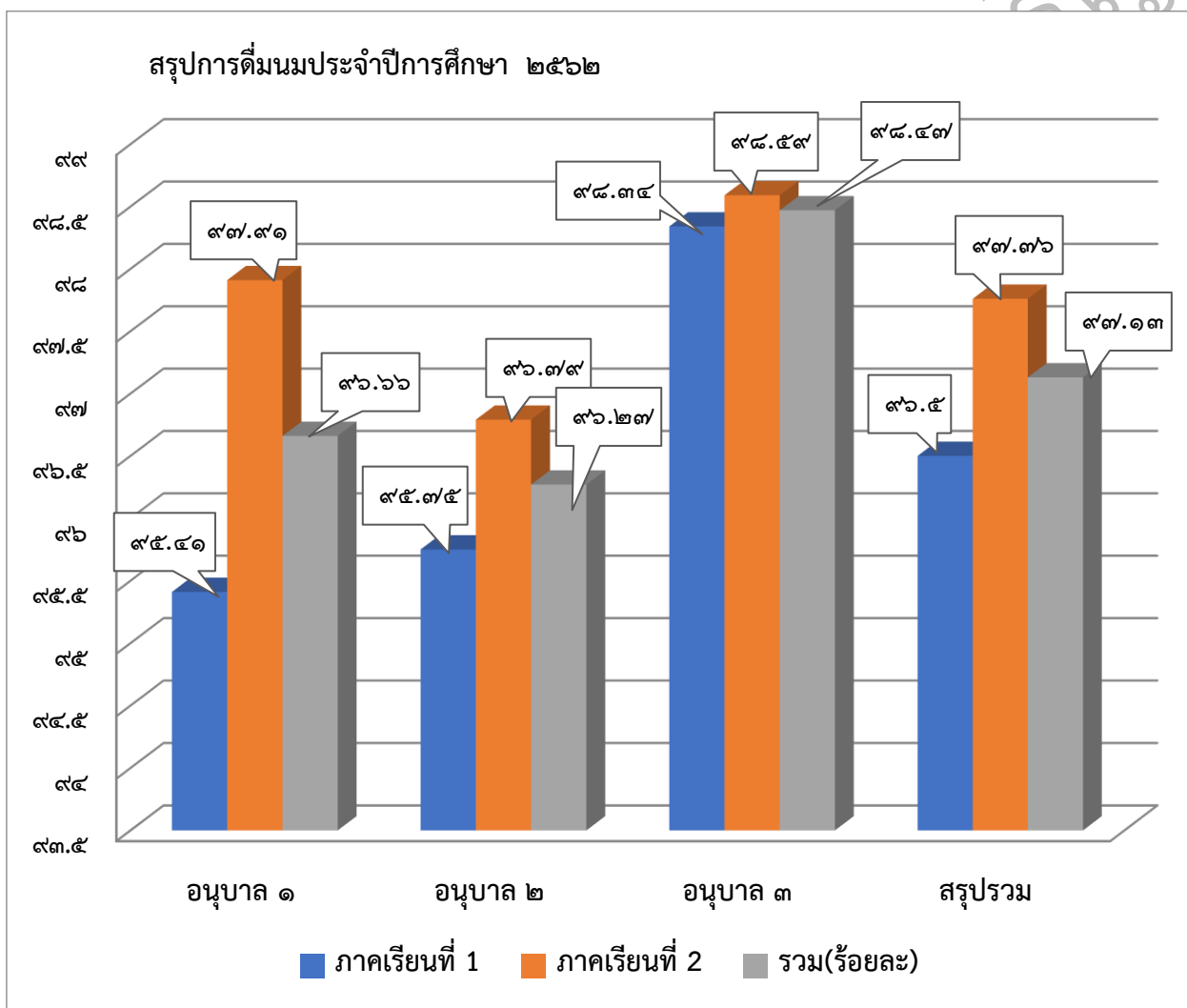


จากกราฟ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๑๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมา คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๗.๙๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ เด็กมีพัฒนาการด้าน

อารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๗.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๗.๓๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามลำดับ

๓. สรุปการพัฒนามประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

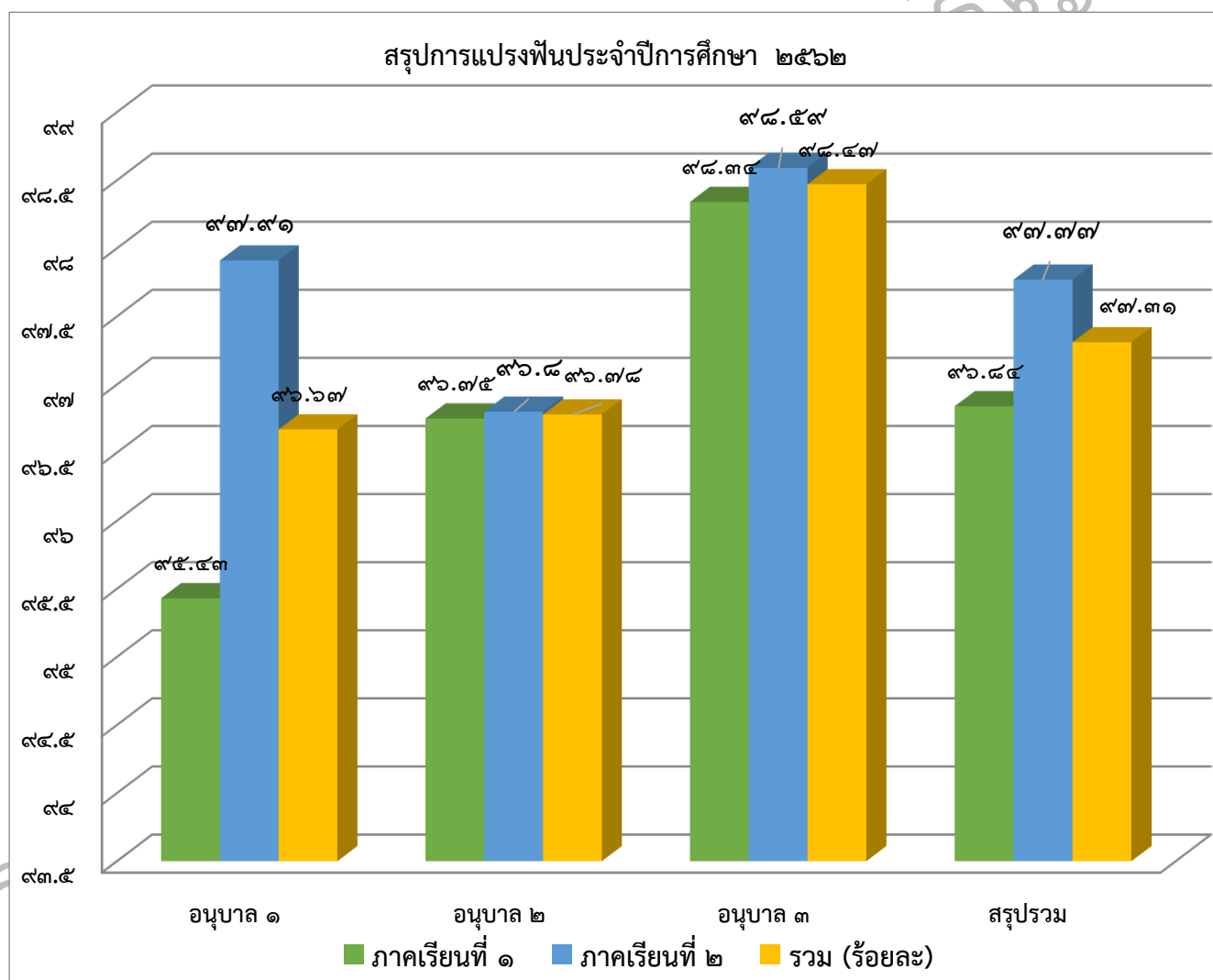
ระดับ	ผลการพัฒนามของเด็กปฐมวัย		รวม (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
อนุบาล ๑	๙๕.๔๑	๙๗.๙๑	๙๖.๖๖
อนุบาล ๒	๙๕.๗๕	๙๖.๗๙	๙๖.๒๗
อนุบาล ๓	๙๘.๓๔	๙๘.๕๙	๙๘.๔๗
สรุปรวม	๙๖.๕๐	๙๗.๗๖	๙๗.๑๓



จากกราฟ สรุปผลการพัฒนามของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า เด็กพัฒนามในภาคเรียนที่ ๒ มากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๗๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ เด็กพัฒนามในภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๕๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสรุปผลการพัฒนามของเด็ก ร้อยละ ๙๗.๑๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามลำดับ

๔. สรุปการแปรงฟันประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

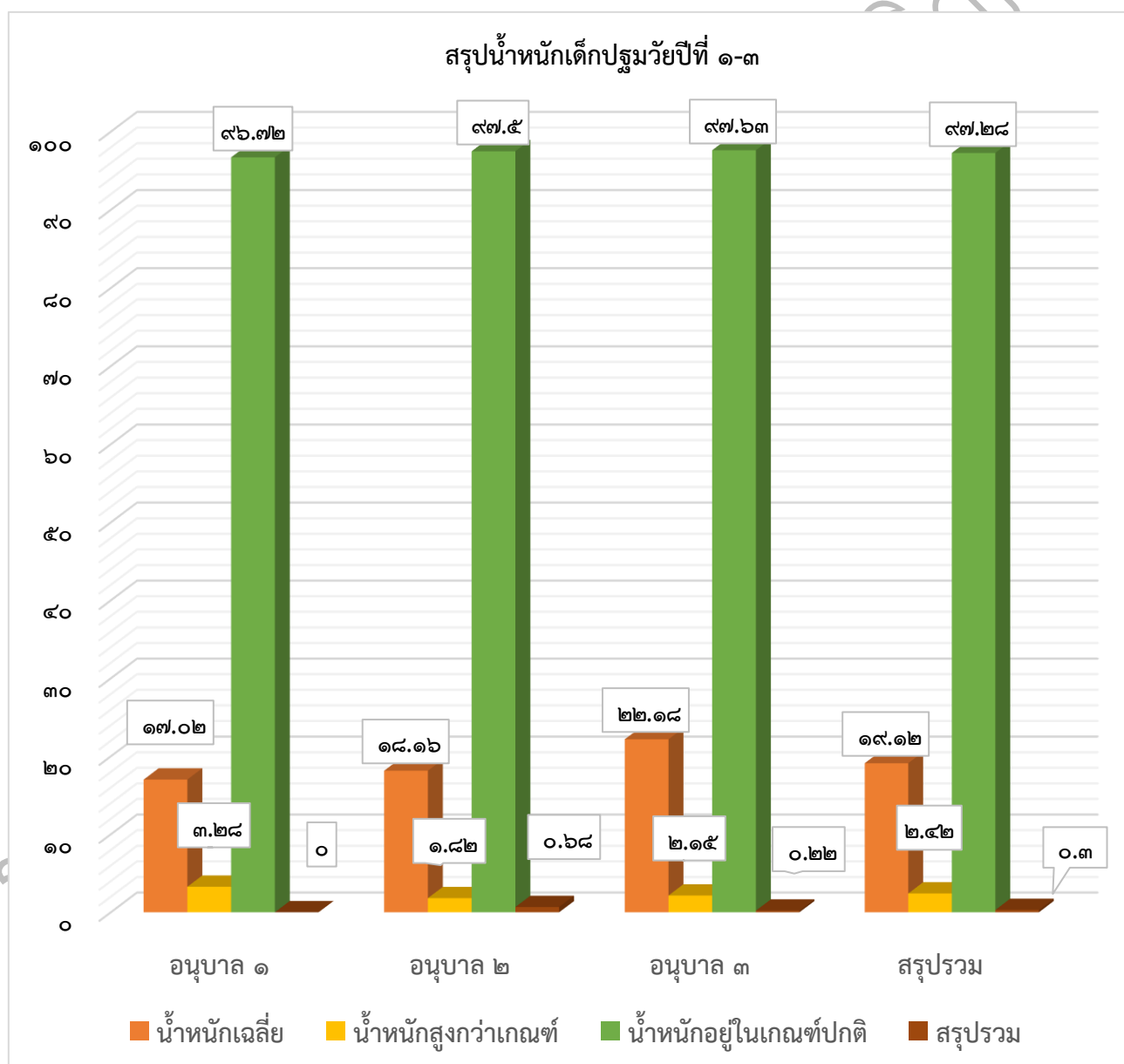
ระดับ	ผลการแปรงฟันของเด็กปฐมวัย		รวม (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
อนุบาล ๑	๙๕.๔๓	๙๗.๙๑	๙๖.๖๗
อนุบาล ๒	๙๖.๗๕	๙๖.๘๐	๙๖.๗๘
อนุบาล ๓	๙๘.๓๔	๙๘.๕๙	๙๘.๔๗
สรุปรวม	๙๖.๘๔	๙๗.๗๗	๙๗.๓๑



จากกราฟ สรุปผลการแปรงฟันของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า เด็กแปรงฟันในภาคเรียนที่ ๒ มากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๗๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ เด็กแปรงฟันในภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๘๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสรุปผลการแปรงฟันของเด็ก ร้อยละ ๙๗.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามลำดับ

๕. สรุปน้ำหนักรักเรียนระดับปฐมวัย

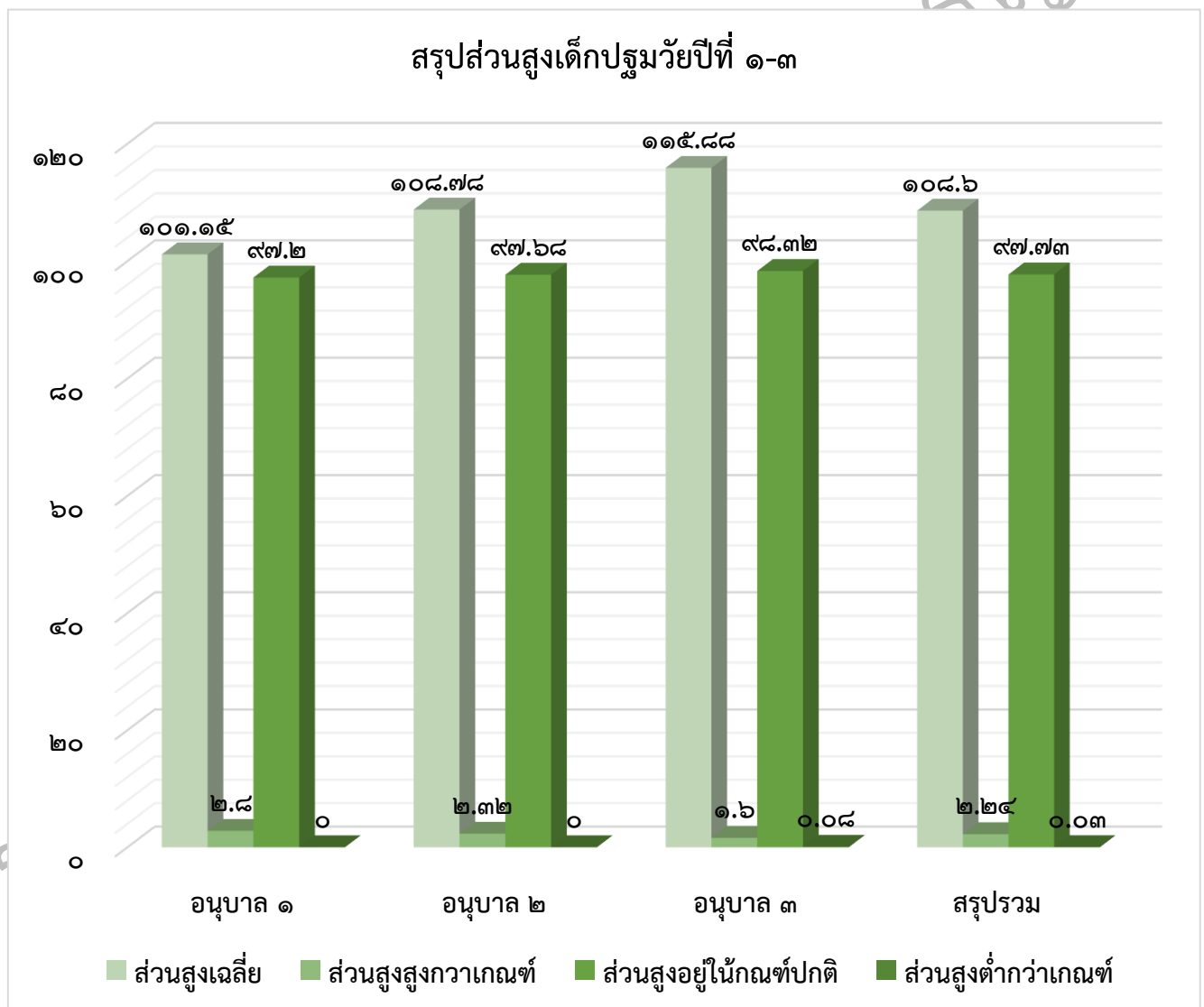
ระดับ	น้ำหนักเฉลี่ย	สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ)	อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ร้อยละ)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ)
อนุบาล ๑	๑๗.๐๒	๓.๒๘	๙๖.๗๒	๐.๐๐
อนุบาล ๒	๑๘.๑๖	๑.๘๒	๙๘.๑๘	๐.๐๐
อนุบาล ๓	๒๒.๑๘	๒.๑๕	๙๗.๖๓	๐.๒๒
รวม	๑๙.๑๒	๒.๔๒	๙๗.๒๘	๐.๓๐



จากกราฟ สรุปผลน้ำหนักของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า เด็กมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ มากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๒๘ รองลงมาคือ เด็กมีน้ำหนักเฉลี่ย ร้อยละ ๑๙.๑๒ รองลงมาคือ เด็กมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๔๒ และเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๓๐ ตามลำดับ

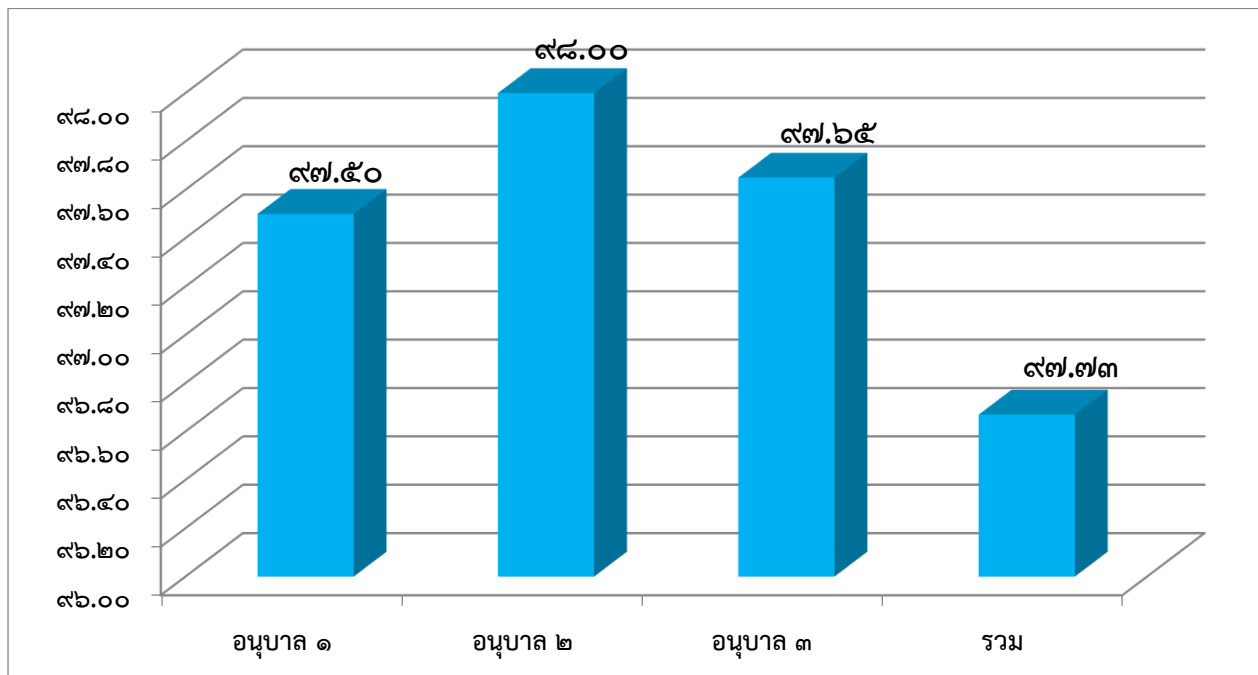
๖. สรุปส่วนสูงนักเรียนระดับปฐมวัย

ระดับ	ส่วนสูงเฉลี่ย	สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ)	อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ร้อยละ)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ)
อนุบาล ๑	๑๐๑.๑๕	๒.๘๐	๙๗.๒๐	๐.๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๘.๗๘	๒.๓๒	๙๗.๖๘	๐.๐๐
อนุบาล ๓	๑๑๕.๘๘	๑.๖๐	๙๘.๓๒	๐.๐๘
รวม	๑๐๘.๖๐	๒.๒๔	๙๗.๗๓	๐.๐๓



จากกราฟ สรุปผลส่วนสูงของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า เด็กมีส่วนสูงเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๘.๖๐ เด็กมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ มากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๗๓ รองลงมาคือ เด็กมีส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๒๔ รองลงมา และเด็กมีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๐๓ ตามลำดับ

๗. สรุปผลการดำเนินการ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม



จากกราฟ สรุปผลการดำเนินงานและการประเมินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม ของเด็ก ระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ มีผลการดำเนินการตาม โครงการมากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๐๐ รองลงมาคือ เด็กปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๖๕ และ เด็กปฐมวัยปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๗.๕๐ ตามลำดับ และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๓. โรงเรียนอาเมาเรออำนาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๔. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓.๔	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	๒๘	-			๒๗	๙๖.๔๒	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก			๑๐๐	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๔.๒	วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	๒๘	-			๒๘	๑๐๐	
๔.๓	นำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๒๘				๒๘	๑๐๐	
๔.๔	นำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒๘				๒๖	๙๒.๘๖	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๙.๔๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

๒. ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” และดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่าง ๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

๔. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๗.๗๔	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๒	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๒	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๗.๔๖	
	๕. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	๙๖.๖๑	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	
	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑๐๐	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑๐๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	๑๐๐	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๘๖	
สรุป ผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ใน ที่นี่ คือ ดีเลิศ			

๔. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก	
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	
๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมมีการสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้	
๔. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง	
๕. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑. นำกระบวนการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	

๒. ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๕. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับชั้นต่อไป
๒. การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ครูต้องพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ทันสมัย ให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไป
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงในการดูแลเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ทดลอง ลงมือปฏิบัติทุกคนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมตามวัย

๖. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดโครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
๒. จัดโครงการหนุนน้อยคนเก่ง
๓. จัดโครงการเด็กดีศรีอาเมา
๔. จัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม
๕. จัดโครงการงามอย่างไทย งามอย่างอาเมา
๖. จัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๗. จัดโครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand ๔.๐
๘. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๙. จัดโครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม
๑๐. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. จัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อการ
การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๑๒. จัดโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ
๑๓. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๑๔. จัดโครงการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัย
๑๕. จัดโครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน
๑๖. จัดโครงการเติมความรู้หนูทำได้
๑๗. จัดโครงการ English camp for kids.
๑๘. จัดโครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดสรรงบประมาณหรือโครงการอบรมสัมมนาหรือแจกลือการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้
โรงเรียนเอกชนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๘. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
ปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice ระดับปฐมวัย “หนึ่งจังหวัด หนึ่งนวัตกรรมปฐมวัย
เอกชน” เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน
E-learning และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด Best Practice ปฐมวัย ระดับภาค ๑๔ นำเสนอ
และขยายผลเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการ
สอน
E-learning
๒. การเผยแพร่นวัตกรรม Best Practice เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐
ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning.		✓	✓
๒. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย		✓	✓
๓. โรงเรียนเป็นศูนย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ (STEM)		✓	✓

๙. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูและบุคลากรสามารถนำ Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกม และสื่อการสอน E-learning นำไปขยายผลและต่อยอดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอาเมาเรออำนาจเจริญ



ประกาศโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ หรือ ปรับปรุง



คำสั่ง โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ที่ ๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางสาวรัตนา พันธวิไล	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวศิริพร จิตต์เสนาะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	รองประธาน
๓. นางรัตนา สาระคุณ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภวัต รัตนบุญญกร	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวเพชรารินทร์ ศรีชมภู	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
 ๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
 ๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งด้าน เทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วิเคราะห์และงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้
 ๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์
- จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ อย่าง ต่อเนื่องรายชื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวรุณี	มะโนธรรม	ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางนิตยา	ตราทอง	ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวเพชรารินทร์ ศรีชมภู		ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวกมลชนก นนทะพรหม		ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร		ครู	ผู้ประเมินภายใน

๒. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ		ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวอภิตี เกตุกุล		ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวหทัยชนก บุญกระสาน		ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรัศมี จิตต์เสนาะ		ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม		ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวลัดดาวัลย์ วงษ์อุทอง		ครู	ผู้ประเมินภายใน

๓. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสมปอง นิลเนตร		ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวนิมมวล พูลยา		ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวนันทิยา ผายม		ครู	ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรัตนพร ศิลาโคตร		ครู	หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวกิตติมา โลหะสาร		ครู	ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวศรดา พันธุ์ดวงซดา		ครู	ผู้ประเมินภายใน

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่

๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

ขอขยายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง

๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย อย่างเป็นลำดับสอดคล้องกันการทำงานปกติ

๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ

๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน-ปัจจัยภายนอก-ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการ อำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ



คำสั่งโรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ
ที่ ๙/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ

.....
โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ประกาศใช้และมีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นางสาวบวร	จำปาร์ตัน	ประธานกรรมการ
๒. นายภวัต	รัตนบุญยกร	ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายโชติ	ช่วงชิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประมวล	บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางรัตนา	สาระคุณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายนิวัฒน์	สู่เสน	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นางลินดา	วันทาพรหม	ผู้แทนครู
๘. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวบวร จำปาร์ตัน)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอาเมาเรียอานาจเจริญ



คำรับรอง

ข้าพเจ้า นางสาวบวร จำปารัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ และคณะ ขอรับรองว่า คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้นำเสนอรายงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบทุกขั้นตอน จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางสาวบวร จำปารัตน์)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางรัตนา สาระคุณ)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายภวัต รัตนบุญกร)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายโชติ ช่างชิง)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายนิวัฒน์ สุเสน)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายประมวล บุญหลง)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นางสาวลลินดา วันทาพรม)

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ