



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

รหัสโรงเรียน ๑๑๓๗๑๐๐๐๑๒

เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนขยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ , โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบทำ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๑

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๒

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑๘

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๑๘

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑๙

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒๑

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๒๒

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

๒๒

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒๓

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๐

๓. จุดเด่น

๓๑

๔. จุดควรพัฒนา

๓๒

๕. แนวทางการพัฒนา

๓๒

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๓๓

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๓๓

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ประเภทโรงเรียน โรงเรียนในระบบ สามัญปกติ

รหัส ๓๗๑๐๐๑๒

ที่อยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ ๓๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

E-mail: avemaria_amnat@hotmail.com

Website: www.aveamnat.ac.th

ระดับที่เปิดสอนปกติสามัญศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล,ก่อนประถมศึกษา,ประถมศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีความสุขได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และการฝึกการมีสมาธิจดจ่อกับผู้ใหญ่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

๒.๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรม ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมดลอดและปีนป่าย ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนาคิดค้นสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลายสถานศึกษาจัดหาและอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรม พัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัยและด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูไม่ใช่แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดียว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำเสนอผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า ๑ ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า ๑ ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบรวจ ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้ง โรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง, เกม และสื่อการสอน E-learning

๒. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดหรรษาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานประกอบการจัดประสบการณ์

๔. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำหรรษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการด้านการบริหารจัดการ

๑. นวัตกรรมเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

๒. การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง, เกม และสื่อการสอน E-learning

๒. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดหรรษาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์

๔. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำหรรษา

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด

๒. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ตราพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย “โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๔. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับคัดเลือกการประเมินสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด

๕. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัล หนึ่งจังหวัดหนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน (Best Practice)

๖. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ

ด้วยการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์
นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ

๗. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการวาด
ภาพระบายสีเทียบการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗
ระดับประเทศ

๘. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ
Speech การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗
ระดับประเทศ

๙. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ
ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗
ระดับประเทศ

๑๐. โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันออกกำลังกาย
ประกอบเพลงระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ

การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ
แผนกปฐมวัยได้มีการขยายผล/เผยแพร่สู่ภายนอก โดยได้นำ Best Practice ระดับปฐมวัย นวัตกรรมเรื่อง การ
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง, เกมและสื่อการสอน E-learning
จากการดำเนินการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ และได้นำนวัตกรรมนี้ไปเผยแพร่ให้แก่นักพัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอานาจเจริญ ๓๒ แห่ง
เผยแพร่ทาง Website : www.aveamnat.ac.th.

๖. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการการจัด
การศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

ลงนาม.....

(นางสาวรัตนา พันธวิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัสโรงเรียน ๓๗๑๐๐๑๒
 ที่ตั้งเลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘
 E-mail: avemaria_amnat@hotmail.com Website: www.aveamnat.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ
 วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน
 ๙๗๘ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๖๕ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☒ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒	-	๓๘	๓๘	-	-	๗๖
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๕๗	๔๕	-	-	๑๐๒
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๖๒	๖๕	-	-	๑๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๕	-	๖๗	๗๒	-	-	๑๓๙
รวม	๑๕		๑๘๖	๑๘๒			๓๖๘
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๔๓	๔๗	-	-	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	-	๖๒	๕๑	-	-	๑๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๖๒	๓๖	-	-	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	-	๕๔	๕๘	-	๑	๑๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๔๓	๕๗	-	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	๔๐	๕๖	-	-	๙๖
รวม	๒๔	-	๓๐๔	๓๐๕	-	๑	๖๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓๙	-	๕๒๘	๕๒๕	-	๑	๑,๐๕๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รอง/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๑	-	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
ครูบรรจุ	-	๑๑	-	-	๑๑
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑๒	-	-	๑๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ครูบรรจุ	-	๑๕	๔	-	๑๙
ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๖	๔	-	๒๐
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	๓	๑๗	-	-	๒๐
๕. อื่นๆ (ระบุ) ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑๗	-	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓	๕๘	๔	-	๖๕

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน: ครู	จำนวนผู้เรียน: ห้องเรียน
ครูผู้สอนเตรียมอนุบาล	๒	๗๖	๔	๑๙:๑	๓๘:๑
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	๑๒	๓๖๘	๑๙	๑๙:๑	๓๑:๑
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔	๖๑๐	๓๕	๑๘:๑	๒๖:๑

๑.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๙	๒	-	-
ภาษาไทย	-	-	๓	-
คณิตศาสตร์	-	-	๓	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	๔	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	-
ศิลปะ	-	-	๒	๑
การงานอาชีพ	-	-	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๙	๑
รวม	๙	๒	๓๐	๕

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๔
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔
อื่นๆ...ให้ระบุ	-
☒ กิจกรรมแนะแนว	๔
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓
รวม	๓๕

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
รวม	๒๔	๒๔	-	๒๔	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
๑.การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒.แนวทางการสร้างงานและอาชีพสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ๓.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๔.การประเมินและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ	๑. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ๒. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม 		

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครู ที่เข้ารับ การอบรม
๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียน คุณธรรม ชั้นที่ ๑ เรื่องการพัฒนาครูโครงการคุณธรรม “ครูดี ศรีอาเว”	๖๑
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมโครงการส่งเสริมพัฒนา เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักการแนวทางและเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียน คุณธรรมและวิธีการเขียน SAR โรงเรียนคุณธรรม	๖๑
๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ การประเมินโรงเรียนคุณธรรม ในรูปแบบออนไลน์ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔	๑๐
๓๐ มกราคม- ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) โครงการหลักสูตรการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม ด้วยกระบวนการโค้ช	๘

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมาย	๑. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ๓. ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital ๔. ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ๕. มีพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ๖. สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ๗. ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๘. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล ๙. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ๑๐. จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๑๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ ๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด ๑๔. พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการกางเขน คณะภคินีรักการกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๑๕. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
เอกลักษณ์	รักและรับใช้
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๑
โครงการ		๑. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๓,๔,๕
โครงการ		๒.โครงการขานนักวิทยาศาสตร์น้อย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๗ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๗,๘,๙
โครงการ		๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๖ เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๗,๘,๙
โครงการ		๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๒, ๓
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๗,๘,๙
โครงการ		๕. โครงการวันสำคัญ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๔,๗,๑๐,
โครงการ		๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๓,๔

โครงการ		๗. โครงการเติมความรู้หนูทำได้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๙. โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ ครุภัณฑ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๒
โครงการ		๑. โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์กับเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์กับเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓,๔,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่๒,๔,๖,๘,๑๐
โครงการ		๒. โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๓
โครงการ		๑.โครงการห้องเรียนน่ายุ่ สื่อการเรียนรู้หลากหลาย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๒.โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๓. โครงการนิเทศการจัดเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

โครงการ		๔. โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูทำให้เด็กได้รับความรู้จากการนำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๕. โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
ระดับการศึกษา ปฐมวัย		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔
โครงการ		๑. โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ของสถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๖๘	๓๖๒	๙๘.๓๗	๔	๑.๐๙	๒	๐.๕๔
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๖๘	๓๖๐	๙๗.๘๓	๕	๑.๓๖	๓	๐.๘๑
๓. ด้านสังคม	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๑๘	๓	๐.๘๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๖๘	๓๕๕	๙๖.๔๗	๘	๒.๑๗	๕	๑.๓๖

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกมและสื่อการสอน E-learning.	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๒. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทาง การพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรม ลูกคิดธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๔. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำ ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญโดยใช้ กิจกรรมบัตรคำธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๕. นวัตกรรมเรื่อง การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูสู่ คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ	มาตรฐานที่ ๒	ระดับปฐมวัย

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญ ทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับ ปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย จากการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบ ออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

๖.๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. นางสาวรัตนา พันธิ์โล ผู้บริหาร ได้รับรางวัล “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. นางสาวสุนันทา คณะมูล, นางสาวปรวรรณ คันทะจันทร์, นางสาวสมปอง นิลเนตร, นางสาวศรดา พันธุ์ดวงขุดา, นางสาวสุมินตรา สาธูปาค, นางสาวเพชรารินทร์ ศรีชมภู, นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร, นางสาวกิตติมา โลหะสาร, นายพรชัย บุระพันธ์, นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวง ได้รับรางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๖. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๗. นางสาวพัชรี บุตรสาร เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๘. นางสาวรัตนา พันธวิไล,นางสาวพัชรี บุตรสาร} นางสาวศรัณญา ชัยยะ ได้รับรางวัลเป็นผู้มีผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๙. นางสาวพัชรี บุตรสาร, นางสาวศรัณญา ชัยยะ, นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๐. นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวง ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๑. นางวิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัล “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ครู เนื่องในงานวันครู จังหวัดอำนาจเจริญ ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)		
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)		
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) การประเมินคุณภาพภายนอก : การ ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	ด้านที่ ๑ ระดับ ดี ด้านที่ ๒ ระดับ ดี ด้านที่ ๓ ระดับ ดี	ด้านที่ ๑ ระดับ ดี ด้านที่ ๒ ระดับ ดี ด้านที่ ๓ ระดับ ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๘๐	๓๖๘	๓๖๒	๙๘.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓	-			๓๖๐	๙๗.๘๓	
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			๓๖๓	๙๘.๖๔	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-			๓๖๓	๙๘.๓๗	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			๓๕๙	๙๗.๕๕	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๐	๓๕๘	๓๖๐	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-			๓๕๘	๙๗.๒๘	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			๓๕๕	๙๖.๔๗	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-			๓๖๐	๙๗.๘๓	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-			๓๖๕	๙๙.๑๘	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-			๓๕๕	๙๖.๔๗	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-			๓๖๒	๙๘.๓๗	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			๓๖๐	๙๗.๘๓	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๖๕	๙๙.๑๘	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			๓๖๔	๙๘.๙๑	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๐	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๑๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-			๓๖๑	๙๘.๑๐	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-			๓๖๐	๙๗.๘๓	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-			๓๕๙	๙๗.๕๕	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			๓๕๘	๙๗.๒๘	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			๓๖๑	๙๘.๑๐	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓	-			๓๖๖	๙๙.๔๖	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๘๐	๓๖๘	๓๕๕	๙๖.๔๗	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			๓๕๗	๙๗.๐๑	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓	-			๓๕๐	๙๕.๑๑	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-			๓๕๒	๙๕.๖๕	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-			๓๕๓	๙๕.๙๒	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			๓๖๘	๑๐๐	
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓	-			๓๖๘	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๗.๙๖	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยใช้เพลงเต้นและเล่นเกมการจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งการทำโครงการร่วมกันทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาพของพืช สรรวจธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปทรงเรขาคณิตการเปรียบเทียบการวัดการจัดลำดับบูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่างๆ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก

๔. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		-		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		-		
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปืนปาย สื่อ เทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และ สื่อการเรียนรู้	✓	-		
	๕.๒ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัด ประสบการณ์	✓	-		
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน	✓	-		
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๓. โรงเรียนอาเนมาเรียอำนาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๔. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			๑๑	๑๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			๑๑	๑๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			๑๑	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓	-			๑๑	๑๐๐	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก			๘๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			๑๑	๑๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓	-			๑๑	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็ก
ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำสามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมี
ความสุข

๒. ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” และ
ดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง
ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ
หลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมี
คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่างๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

๔. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงขึ้น

๒.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมมีการสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้
๔. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
๕. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุกๆด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับขั้นต่อไป
๒. การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไป
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงในการดูแลเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ทดลอง ลงมือปฏิบัติทุกคนอย่างทั่วถึง
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ

๕. แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม
- เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
- ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสร้างเครื่องมือในประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ เท้าเทียมกับโรงเรียนรัฐบาลในทุกๆ ด้าน

๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. Best Practice ปฐมวัย			✓
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย		✓	✓
๓. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย			✓
๔. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย		✓	✓
๕. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย		✓	✓
๖. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย		✓	✓
๗. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน		✓	✓
๘. รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย			✓
๙. รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการเต้นแอโรบิคประกอบเพลง ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย		✓	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมดลอดและป็นปาย ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนาคิดค้นสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ