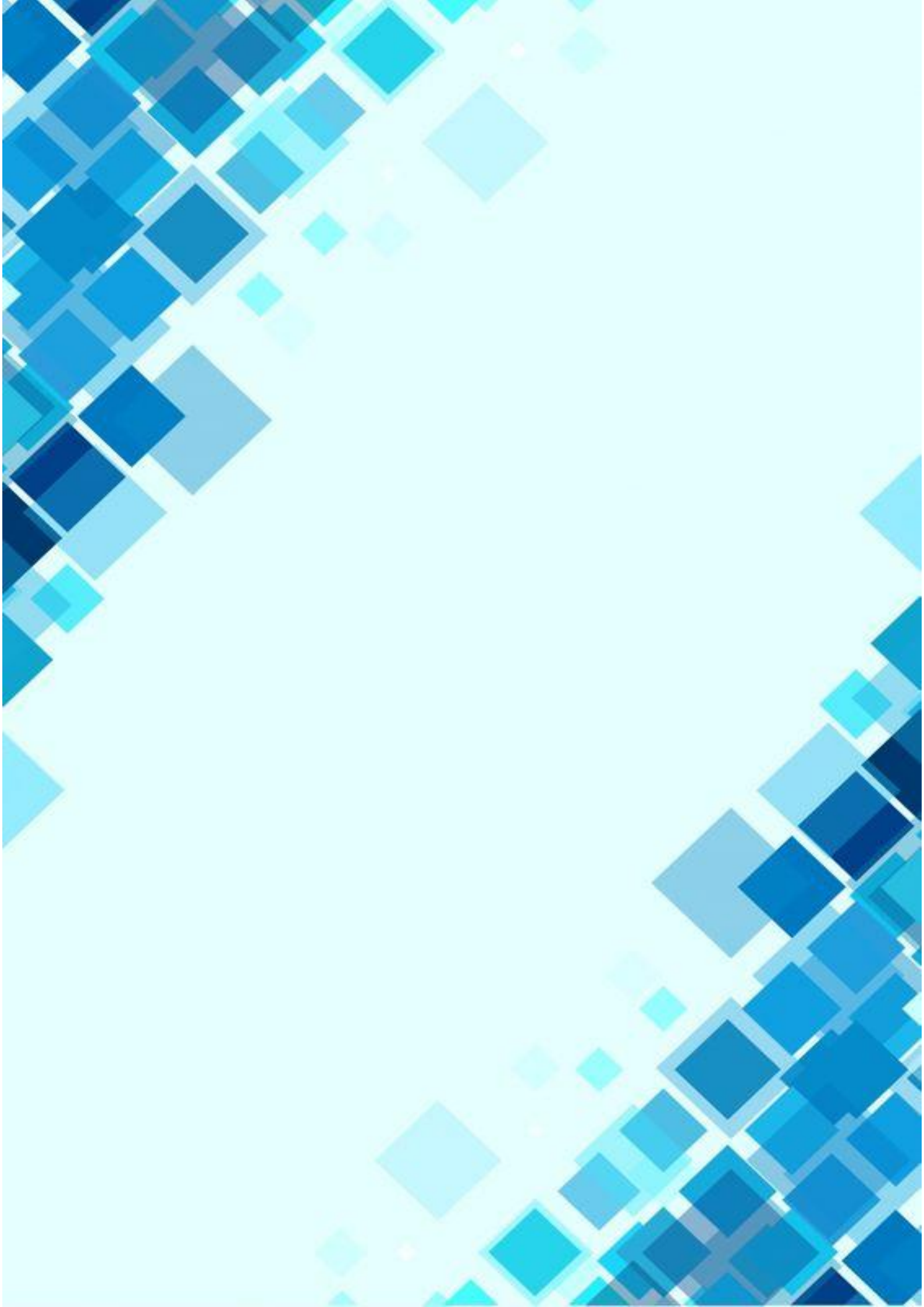




**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญอำนวยการ
ปีการศึกษา 2565 - 2567**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ**



คำนำ

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณใน ความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ
วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของโรงเรียน
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ส่วนที่ 3	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม
ส่วนที่ 4	การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ
ส่วนที่ 5	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
ส่วนที่ 6	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ส่วนที่ 7	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
ส่วนที่ 8	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้
ภาคผนวก	128

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ 32 หมู่ 9 ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีเนื้อที่ 27 ไร่ 70 ตารางวา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนในเครือรักกางเขน อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 15 ห้องเรียน 5 ห้อง ประกอบการ เป็นอาคารเรียนหลังแรก และอาคารอเนกประสงค์ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นโถงโถงใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน ชั้นที่ 2 ใช้เป็นที่พักของผู้บริหาร และสร้างแล้วเสร็จพร้อมใช้งานได้ต้นเดือน พฤษภาคม พ.ศ.2554 เปิดใช้งานวันที่ 12 พฤษภาคม 2554

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2554 ตามใบอนุญาตเลขที่ 01/2554 โดยนางสาวบวรจำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และอนุญาตให้เริ่มทำการเรียนการสอนได้ตั้งแต่วัยเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุอย่างต่ำ 3 ปี อย่างสูง 15 ปีรับนักเรียนได้ไม่เกิน 825 คน จำนวน 15 ห้องเรียน รับนักเรียนไป-กลับ หลักสูตรที่สอน สอนวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2554 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมมีนักเรียน จำนวน 145 คน มีผู้บริหารและครู จำนวน 13 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีการขออนุญาตขยายและเพิ่มหลักสูตรในระดับชั้นเตรียมอนุบาล เพื่อรับนักเรียนที่มีอายุ 2 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ห้องเรียน ตั้งแต่ ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

ปีการศึกษา 2555 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล มีนักเรียนจำนวน 36 คน ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีนักเรียนจำนวน 335 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีนักเรียนจำนวน 137 คน รวมมีนักเรียนจำนวน 508 คน มีผู้บริหาร 2 คน ครูจำนวน 24 คนและครูพี่เลี้ยง 8 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2555 ได้ขออนุญาตและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มี 32 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2556 มีการดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ตามใบอนุญาตเลขที่ 04/2556 ชื่ออาคารพระหฤทัยพระเยซูเจ้า โดยใช้เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง และห้องเรียนจำนวน 30 ห้อง ซึ่งนักเรียนได้ห้องละไม่เกิน 55 คน รวมความจุ 1,650 คน รวมกับความ

จนักเรียนที่ได้รับอนุญาตไว้ในครั้งที่ 1 ตามใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เลขที่ 01/2554 จำนวน 825 คน เป็นความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนไม่เกิน 2,475 คน มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 73 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 391 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 257 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 721 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 49 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวสวาท วาปีสังข์ รับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 ได้มีการขออนุญาตสร้างอาคาร จำนวน 2 หลัง หลังที่ 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 4 ห้อง เพื่อใช้เป็นบ้านพักครูและพนักงาน อาคารหลังที่ 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 4 ห้อง ใช้เป็นอาคารเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ได้ขออนุญาตขยายห้องเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาลจากเดิม 2 ห้องเป็น 4 ห้อง ความจุห้องละไม่เกิน 40 คน รวมความจุนักเรียนสูงสุดทั้งโรงเรียน จากเดิม 2,475 คน เป็น 2,635 คน มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 88 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 414 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 398 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 900 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 54 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 81 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1- 3 จำนวน 419 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 400 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 900 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 55 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 92 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 426 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 542 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,060 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 70 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 92 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 433 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 543 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,068 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 71 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสวาท วาปีสังข์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนและนางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 52 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 378 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 583 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,013 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 60 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวอุตรา อาษาสุข รับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 60 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 354 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 598 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,012 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 66

คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรับตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 74 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 340 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 613 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,027 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 65 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 54 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 361 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 609 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,024 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 70 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 44 คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 359 คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 615 คน รวมมีจำนวนนักเรียน 1,018 คน มีผู้บริหารและครูจำนวน 65 คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ (โดยยึดอัตลักษณ์ 4 คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) มีการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2567 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับที่ผ่านมาซึ่งได้สิ้นสุดลง โดยมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล”

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจโรงเรียน

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตราวมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอูลราชธานี
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายโรงเรียน

1. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตรากรมของคณะกคีนีรักกาขเณแห่ง
อุบลราชธานี
2. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวรัตนา พันธุ์ไธตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับการศึกษา : ปริญญาโท
- นางสาวบวร จำปารัตน์ ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต) ระดับการศึกษา :

ปริญญาโท

2.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	1	-	1
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	1
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย							
1.ครูไทย	-	-	-	12	-	-	12
2.ครูชาวต่างชาติ	-	12	-	-	-	-	-
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
<u>ระดับประถมศึกษา</u>							
1.ครูไทย	2	16	-	15	3	-	18
2.ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2	30	-	27	5	-	32
บุคลากรทางการศึกษา							
1.ครูไทย	5	27	13	19	-	-	32
2.ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	1	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ/พนักงาน/แม่บ้าน	3	9	12	-	-	-	12
รวม	8	37	25	20	-	-	45
รวมทั้งสิ้น	10	67	25	47	5	-	77

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	22	22	-	-	44
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	51	44	-	-	95
	ห้องเรียนIEP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	63	65	-	-	128
	ห้องเรียนIEP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	67	69	-	-	136
	ห้องเรียนIEP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ14 ห้องเรียน IEP		203	200	-	-	403
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	13	-	-	35
	ห้องเรียนIEP	2	22	36	-	-	58
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	21	-	-	52
	ห้องเรียนIEP	2	31	31	-	-	62
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	28	13	-	-	41
	ห้องเรียนIEP	2	33	23	-	-	56
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	24	28	-	-	52
	ห้องเรียนIEP	2	32	30	-	-	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	19	20	-	-	39
	ห้องเรียนIEP	2	24	37	-	-	61
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	21	24	-	-	45
	ห้องเรียนIEP	2	19	33	-	-	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน IEP 12		306	309	-	-	615
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 26 ห้องเรียน IEP 12		506	509	-	-	1,018

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



ทิศเหนือ จรดกับ ป่าไม้บนปตท.อำเภอนางเจริญ(ปตท.หน้าศาลากลาง)

ทิศใต้ จรดกับ สวนพุทธอุทยาน อำเภอนางเจริญ จังหวัดอำเภอนางเจริญ

ทิศตะวันออก จรดกับ อ่างเก็บน้ำพุทธอุทยาน อำเภอนางเจริญ จังหวัดอำเภอนางเจริญ

ทิศตะวันตก จรดกับ ถนนขยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอนางเจริญ จังหวัดอำเภอนางเจริญ

พื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วยพื้นที่อำเภอนางเจริญ อำเภอนางเจริญต่าง ๆ ภายในจังหวัดอำเภอนางเจริญ และอำเภอนางเจริญในจังหวัดยโสธร

ภาพรวมของชุมชนในเขตพื้นที่บริการ บริเวณจุดกลับรถหน้าฟาร์มแคะมีการจราจรหนาแน่นมากในวันราชการ เนื่องจากถนนขยางกูรบริเวณหน้าโรงเรียน เป็นที่ตั้งของศูนย์ราชการจังหวัดอำเภอนางเจริญ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอำเภอนางเจริญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำเภอนางเจริญ

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

มีอาคารเรียนทั้งหมด๓....หลัง ดังนี้

- อาคารเรียนเตรียมอนุบาล เป็นอาคารชั้นเดียว

มีห้องเรียนทั้งหมด๔.....ห้อง

- อาคารเรียนอนุบาล เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น

มีห้องเรียนทั้งหมด๑๔.....ห้อง

มีห้องประกอบการต่างๆ ดังนี้

ห้องธุรการ๑.....ห้อง

ห้องดนตรี๑.....ห้อง

ห้องประชุม๑.....ห้อง

ห้องคอมพิวเตอร์๑.....ห้อง

ห้องศูนย์สื่อ๑.....ห้อง

- อาคารเรียนประถมศึกษา เป็นอาคารเรียน ๔ ชั้น

มีห้องเรียนทั้งหมด๒๔.....ห้อง

มีห้องประกอบการต่างๆ ดังนี้

ห้องธุรการ๑.....ห้อง

ห้องคอมพิวเตอร์๑.....ห้อง

ห้องภาษาอังกฤษ๑.....ห้อง

ห้องพยาบาล๑.....ห้อง

ห้องพักครู๒.....ห้อง

ห้องเกียรติยศ๑.....ห้อง

ห้องดนตรี๑.....ห้อง

ห้องวิทยาศาสตร์๑.....ห้อง

ห้องนาฏศิลป์๑.....ห้อง

มีอาคารประกอบการทั้งหมด๕.....หลัง ดังนี้

อาคารโรงอาหาร๑.....อาคาร

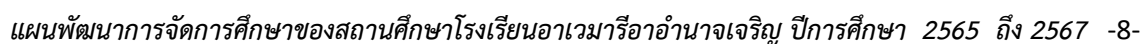
อาคารเอนกประสงค์๑.....อาคาร

ห้องน้ำ๑.....อาคาร

สนามเด็กเล่น๑.....สนาม

สนามฟุตบอล๑.....สนาม

โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการพัฒนากระบวนการ PDCA, และการบริหารแบบมีส่วนร่วม



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมใช้งานดังนี้

- คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๗๑	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	จำนวน	๙	เครื่อง
- เครื่องพิมพ์	จำนวน	๑๐	เครื่อง
- โทรศัพท์เพื่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๔๓	เครื่อง
- เครื่องปรับอากาศมีทุกห้องเรียนและทุกห้องประกอบการต่างๆ			
- รถยนต์	จำนวน	๓	คัน
- รถจักรยานยนต์	จำนวน	๑	คัน

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	83.75	81.14	86.87
คณิตศาสตร์	80.54	82.13	91.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89	90.49	86.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.26	70.16	89.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.83	100	100
ศิลปะ	100	100	100
การงานอาชีพ	96.27	96.88	100
ภาษาต่างประเทศ	65.31	68.19	85.64
เฉลี่ย	86.00	86.12	92.47

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันปั้นดิน น้ำมันช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
2. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
3. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
4. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ด้วยสีเทียน ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษา อังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
6. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
2. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6				
3. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ป.1-ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
4. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ป.4-ป.6		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
5. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้นป.1-ป.3 และ ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติวัด	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
6. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
7. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.1- ป.3				
8. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)หลักสูตรสามัญ ช่วงชั้น ป.4 - ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
9. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันSpellingBeeหลักสูตรสามัญ ระดับชั้นป.1-ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
10. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันSpellingBeeหลักสูตรสามัญ ระดับชั้นป.4 - ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
11. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
12. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ) ระดับชั้น ป.4- ป.6	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
13. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1- ป.3	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
14. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4- ป.6	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
15. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1- ป.3	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
16. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ระดับชั้น ป.4- ป.6				
17. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1- ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
18. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4- ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
19. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียน เรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1- ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
20. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.4- ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
21. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรม	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.1-ป.3				
22. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
23. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
24. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
25. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
26. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6				
27. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้นป.1-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
28. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
29. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้นป.1-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
30. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.1-ป.6	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
31. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริม	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4- ป.6		☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
32. เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้ คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	
33. เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้ คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	
34. เด็กหญิงธนิดา โคนพันธ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัด อำนาจเจริญ	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอำนาจเจริญ	
35. นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ ผู้บริหาร ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565งานวันการศึกษา เอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษา	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”				
36. นางสาวสุนันทา คณະมูล นางสาวปรววรรณ คันทะจันทร์ นางสาวสมปอง นิลเนตร นางสาวศรุดา พันธุ์ดวงซาดา นางสาวสุมินตรา สาธูภาค นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร นางสาวกิตติมา โลหะสาร นายพรชัย บุระพันธ์ นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวง ครู ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษา เอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษา เอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	เกียรติบัตร	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
37. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม เจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน ได้รับคัดเลือก รับ รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น” ประจำปี 2565งานวัน การศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถี ใหม่”	เกียรติบัตร	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
38. นางสาวพัชรี บุตรสาร เป็นครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี 2564	เกียรติบัตร	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ	
39. นางสาวรัตนา พันธิ์วิล	เกียรติบัตร	✓เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นางสาวพัชรี บุตรสาร นางสาวศรัณญา ชัยยะ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี 2564		☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	
40. นางสาวพัชรี บุตรสาร นางสาวศรัณญา ชัยยะ นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น ประจำปี 2564	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	
41. นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวง ได้รับ การประเมินผลงานในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำ มิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อ ภัยมา”	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	
42. นางสาววิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัล “เสมามังมลงคณ” ประเภท ครู เนื่องใน งานวันครู จังหวัดอำนาจเจริญ ครั้งที่ 66 ประจำปี พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	
43. เด็กชายอภิวิชญ์พิระตระกูล เด็กหญิงจรัสพร โกมลพันธ์ เด็กหญิงศกุนตลา กังสสาร เด็กชายนันทพัทธ์ วีระสร เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เด็กชายปิยากร วาณิชฉณะทอง เด็กหญิงธนวันต์ สุภาสร เด็กหญิงธิตยาภรณ์ ยอดไกรศรี เด็กหญิงฐิตีวรดา เกตุแก้ว เด็กหญิงปาริมาธนันท์ ดวงคำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชา	เหรียญรางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญาจำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564				
44. เด็กหญิงอรอุมา ไชยงาม เด็กชายพิชาภพ พิมพบุตร เด็กหญิงกชกร ศิริอำนาจ เด็กหญิงชลัฏา สุภิวงษ์ เด็กชายณัฐพัชร ลิขิต เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม เด็กหญิงรมิตา เจษฎาพาณิชย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
45. เด็กหญิงอัครรัตน์ ทานะพันธ์ เด็กหญิงอรอุมา ไชยงาม เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เด็กชายนนทพัทธ์ วีระศร เด็กหญิงธนวันต์ สุภาสร เด็กชายณัฐพัชร ลิขิต ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
46. เด็กชายกฤตนันท์ เด็กหญิงปาณิรดา ศรีปราชญ์ เด็กหญิงศกุนตลา กังสดาร เด็กชายพิชาภพ พิมพบุตร เด็กหญิงปาริมาธนันท์ ดวงคำ เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี เด็กหญิงกัญญาณัฐ แสงสา เด็กหญิงปวีรศา กัลยาพันธ์	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564				
47. เด็กชายกาญจน์บดี แสนอุบลเด็กหญิงอรอุมา ไชยงาม เด็กหญิงอัญรัตน์ ทานะพันธ์ เด็กชายกฤตนันท์ เด็กชายนันทพัทธ์ วีระศร เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เด็กชายพิชิภพ พิมพบุตร เด็กหญิงธนวันต์ สุภาสร เด็กหญิงกชกร ศิริอำนาจ เด็กหญิงชนัสสา สุวิงษ์ เด็กหญิงกัญญาณัฐ แสงสา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาสังคมศึกษา โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
48. เด็กชายธนปรกรณ์ ทองศรี เด็กชายณัฐวัฒน์ ทองสง่า เด็กหญิงณชนก วิริยพงษ์ไพบูลย์ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาสังคมศึกษา โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
49. เด็กหญิงอัญรัตน์ ทานะพันธ์ เด็กชายกฤตนันท์ เด็กหญิงอรอุมา ไชยงาม เด็กชายนันทพัทธ์ วีระศร เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เด็กชายพิชิภพ พิมพบุตร	เหรียญรางวัล	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็กหญิงธิดยาภรณ์ ยอดไกรศรีได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564				
50. เด็กหญิงธนิดา โคนพันธ์ เด็กหญิงจรัสพร โกมลพันธ์ เด็กหญิงวรรณพร ใจเย็น เด็กหญิงกชกร ศิริอำนาจ เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี เด็กหญิงปวีศา กัลยาพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
51. เด็กหญิงอัญรัตน์ ทานะพันธ์ เด็กหญิงอรอุมา ไชยงาม ได้รับรางวัลเหรียญทองเงินวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
52. เด็กชายกฤตนันท์ เด็กหญิงปาณิรดา ศรีปราษฎ์ เด็กหญิงปพิชญาพงษ์ธนู เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปีการศึกษา 2564	เหรียญรางวัล	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
53. เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี เด็กหญิงชนิสรา จิตมนตรี ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์จากโครงการประเมินและ	เกียรติบัตร	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วย สะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชีย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET)ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564			ตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
54. เด็กชายธนปรกรณ์ ทองศรี 55. เด็กหญิงปริญญดา จันจอม ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	

8. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

8.1 เอกลักษณ์

รักและรับใช้

8.2 อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2564	2563	2562		2564	2563	2562
เงินอุดหนุน รายบุคคล	9,752,784.53	9,584,428.67	8,781,982.75	เงินเดือน- ค่าจ้าง	11,203,980	10,628,000	9,749,900
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	4,197,805	4,420,730	3,931,140	งบพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	490,706	558,247	862,376.90
ค่าธรรมเนียม อื่น ๆ	3,116,270	14,786,968	13,513,480	รายจ่าย อื่น ๆ	17,013,939.48	158,271,099.91	15,620,432.29
รายได้อื่น ๆ	2,703,780	239,379	446,201				
ฯลฯ	20,532,516.20	13,791,442.04	14,659,972.75	ฯลฯ			
รวม	40,303,155.73	42,822,947.71	41,332,776.50		28,708,625.48	27,013,356.91	26,323,709.19

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	9	9	9
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	71	75	75
โทรทัศน์	43	43	43
โทรศัพท์	2	2	2
เครื่องฉายภาพนิ่ง	2	3	3
เครื่องพิมพ์	9	10	10
แท็บเล็ตพีซี	10	13	15

9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ก่อนประถมศึกษา	420	430	450
ประถมศึกษา	630	650	650
รวม	980	1,020	1,050

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร			
	2565	2564	2563	2562
ครู	32	32	31	29
บุคลากรทางการศึกษา	30	33	32	33
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	3	4	4	5
อื่น ๆ	12	12	12	14
รวม	77	81	79	81

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(งานประกันคุณภาพการศึกษา รอผลการประเมินฉบับจริงจาก สมศ.)

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4)

10.2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้เหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันแบบโครงงาน (Project Approach) มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 (ฝ่ายปฐมวัย)

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน			
		ด้านร่างกาย (ร้อยละ)	ด้านอารมณ์-จิตใจ (ร้อยละ)	ด้านสังคม (ร้อยละ)	ด้านสติปัญญา (ร้อยละ)
อนุบาล 1	122	97.90	98.23	98.33	97.44
อนุบาล 2	133	98.33	98.76	98.74	97.98
อนุบาล 3	109	97.62	96.66	97.24	96.72
สรุปรวม		97.95	97.88	98.10	97.38

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	79	57.21	53.25	50.38
ภาษาอังกฤษ	79	57.67	44.84	40.18
คณิตศาสตร์	79	46.21	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	79	39.16	36.37	34.31

11.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	120	50.32	52.05	49.44
ภาษาไทย	120	63.98	59.05	56.14
รวม 2 ด้าน	120	57.15	55.57	52.80

11.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	95	60.65	74.95	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	95	64.25	74.14	72.79
รวม 2 ด้าน	95	62.45	74.56	71.38

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<u>ด้านระบบ/การบริหาร</u> 1. โรงเรียนอยู่ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีฝ่ายการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน 2. โรงเรียนมีผู้บริหารเป็นนักบวชหญิงของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอัครราชธานี ที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 3. โรงเรียนจัดบรรยากาศการศึกษาแบบคาทอลิกในการหล่อหลอมให้นักเรียนและบุคลากรมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมควบคู่ด้านวิชาการ 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม 5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีห้องเรียนโปรแกรมพิเศษ ของผู้เรียนทุกๆ ด้าน เช่น ห้องเรียน IEP Intensive English Program ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านศิลปะ 6. โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 95 ทุกปีการศึกษา 7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้อง STEM ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาต่างประเทศและห้องเกียรติยศ 8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย 9. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่นหลักสูตรข้าวหอมมะลิ หลักสูตรทอผ้าลายขิด 10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 11. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 12. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเป็นระบบและเป็นหมวดหมู่เข้าถึงได้ง่าย	<u>ด้านระบบ/การบริหาร</u> -

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านเด็ก/นักเรียน 13. นักเรียนอยู่ในสังกัดคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี มีฝ่ายการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในทิศทางเดียวกัน 14. นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (o net) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ 15. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เกินร้อยละ 80 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 16. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85	ด้านเด็ก/นักเรียน 1. จากการประเมินนักเรียนร้อยละ 1.80 ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อ่านไม่คล่องและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองไม่ได้

2. วิสัยทัศน์

ด้านบุคลากร 17. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ ร้อยละ 80 18. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 19. ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่นอบรมผ่านระบบ Online เกิน 30 ชั่วโมง/ปี ทุกคน 20. ครูและบุคลากรมีความตั้งใจทำงาน รักและสามัคคีในองค์กรทำให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น Christmas Night งานวิชาการ 21. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กร ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อยู่กันช่วยเหลือกันแบบครอบครัวเดียวกัน 22. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความเสียสละทุ่มเทในการพัฒนาและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง 23. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ 24. ครูและบุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านบุคลากร 2. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ขาดการต่อเนื่อง เนื่องจากการ
--	---

“โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล”

3. พันธกิจโรงเรียน

พันธกิจโรงเรียน

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตราวมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล

4. เป้าหมายโรงเรียน

1. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตราวมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
2. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
4. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

5. กลยุทธ์

- 5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตราวมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี
- 5.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
- 5.3 ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital
- 5.4 ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)
- 5.5 มีพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital
- 5.6 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
- 5.7 ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 5.8 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล
- 5.9 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
- 5.10 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- 5.11 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ
- 5.12 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.13 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด
- 5.14 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินีรักการเข่นแห่งอุปราชธานี
- 5.15 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ระดับปฐมวัย

เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรัก
กางเขนแห่งอุบลราชธานี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่นในอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่ง
อุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	จำนวนของเด็กปฐมวัยที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
2.มีเครื่องมือในการประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตตารมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพเด็กให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs))	ร้อยละของเด็กที่มีผลงานจากการส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2.โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยที่ดีให้แก่เด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงานแก่เด็กปฐมวัย	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงานแก่เด็กปฐมวัย	1. โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย
2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. จัดประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ร้อยละของเด็กที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 2.โครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก
2. จัดประสบการณ์สำคัญส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	ร้อยละของเด็กที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	1.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. จัดให้มีการอบรมระบบการบริหารจัดการตามแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA	มีการอบรมแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพแห่งชาติ)	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2.ติดตามระบบการบริหารให้ครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA (Plan-Do- Check -Act)	มีการนิเทศติดตามระบบการบริหารงาน PDCA ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ
2 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 2.โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ
3.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 7 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 30 ชั่วโมง ต่อปี	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละของผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
2.พัฒนาการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีละ 10 ชิ้นงาน	1.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 9 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ	1.ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ 2.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ	1.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
2.มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงศักยภาพตามวิชาชีพ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอน และงานวิจัยนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขน แห่งอุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขน แห่งอุบลราชธานี	จำนวนครั้งหรือจำนวนการแบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขน แห่งอุบลราชธานี อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	1. โครงการพัฒนาเด็กศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2.มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขน	ครูบุคลากรมีการแบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาเด็กศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันใน

		ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
--	--	-----------------------------------

กลยุทธ์ที่ 12 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โครงการวันสำคัญ 2.โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 3.โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 4.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5.โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย
2.ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning)	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning)	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา 6.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 7.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8.โครงการวันสำคัญทางศาสนา 9.โครงการวันสำคัญทางราชการ
2.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตรารมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.โครงการส่งเสริมคุณ ธรรม จริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัตลักษณ์ 4) 2.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3.โครงการงานอภิบาลและงานแพร่ธรรม 4.โครงการพัฒนาครูรุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 2.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ 3.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4.โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ
2.จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทาง Digital (DigitalIntelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความเป็นพลเมือง Digital	1.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน 2.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital ให้นักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-siteและ Online	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ระหว่าง On-siteและ Online	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา 5.โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดให้มีกิจกรรมหรือหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	จำนวนกิจกรรมหรือจำนวนหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนผลิตนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการพิจารณาระดับคุณภาพดีขึ้น	1 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	จำนวนการทำความดีในแต่ละเดือน	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัตลักษณ์ 4) 2.โครงการงานอภิบาลและงานแพร่ธรรม 3.โครงการวันสำคัญทางราชการ
2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการส่งเสริมคุณค่าพลังงาน
3.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	1. โครงการส่งเสริมคุณค่าพลังงาน

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2.โครงการรักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3.3 พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของสารสนเทศที่สรุปเปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาการทุก 2 ปีการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2.โครงการร้กการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 4..โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา

เป้าหมายข้อที่ 2.มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดให้มีการอบรมระบบการบริหารจัดการตามแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA	มีการอบรมแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA	1.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียน การสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3.โครงการประชาสัมพันธ์ 4.โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน 5.โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 6.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 7.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2.ติดตามระบบการบริหารให้ครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA (Plan-Do- Check -Act)	มีการนิเทศติดตามระบบการบริหารงานPDCA ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 2.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร 3.โครงการพัฒนาครูรุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.. โครงการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
2.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม
3.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	4. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 10 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	1.โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย 2.โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและ

		ระบบเครือข่าย
2.พัฒนาการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	ครูและบุคลากรที่ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีละ 10 ชิ้นงาน	2.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

เป้าหมายข้อที่ 3 มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 12 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.มีการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ	1.จำนวนชั่วโมงผู้บริหารได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ 2.จำนวนชั่วโมงครูได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ 3.จำนวนชั่วโมงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ	1. โครงการทัศนศึกษาครู 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียน การสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ	1.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
2.มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงศักยภาพตามวิชาชีพ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

เป้าหมายข้อที่ 4 มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินี้รักการเข่น
แห่งอุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินี้รักการเข่นแห่งอุบลราชธานี	1.จำนวนครั้งหรือจำนวนการแบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินี้รักการเข่นแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี	1.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2.โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน (โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัตลักษณ์) 3.โครงการประชาสัมพันธ์ 4.โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน
2.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินี้รักการเข่นแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูบุคลากรมีการแบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายการเข่น คณะภคินี้รักการเข่นแห่งอุบลราชธานี ในแต่ละภาคเรียน	1.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 15ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1.สนับสนุนให้มีผู้ที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2.โครงการงานอภิบาลและงานแพร่ธรรม 3.โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ 3.โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน (โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัต ลักษณ์) 3.วันสำคัญทางศาสนา
--	---	--

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี

ระดับปฐมวัย

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่นในอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายปฐมวัย			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3.2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.1.1 จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1. จำนวนของเด็กปฐมวัยที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1.1.หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องหนูเป็นเด็กไทย ระดับปฐมวัยปีที่ 1-3	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1.1.2 มีเครื่องมือในการประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตรา รมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี	1.แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องโรงเรียนน่าอยู่ ระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 2. แผนงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2.1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2.2. โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	80	85	90

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายปฐมวัย			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 . 1,2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1..2 มีการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.ร้อยละของเด็กที่มีผลงานจาก การส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร 1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	80	85	90

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.3สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยที่ดีให้แก่เด็ก				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายปฐมวัย			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 .1			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.3.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงานแก่เด็กปฐมวัย	1.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงานแก่เด็กปฐมวัย	แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ 1.หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง(ข้าวหอมมะลิ) ระดับปฐมวัยปีที่ 1-3	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1.3.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80	85	90

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายฝ่ายปฐมวัย			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 1.4			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 1		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.4.1 จัดประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1.ร้อยละของเด็กสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ 2.โครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก	80	85	90
1.4.2 จัดประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เบื้องต้น	2.ร้อยละของเด็กที่สามารถใช้ คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์สื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย	1.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน	80	85	90

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2.2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.1.1 จัดให้มีการอบรมระบบการบริหารจัดการตามแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA	1. มีการอบรมแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพแห่งชาติ)	แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 1.โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	80	85	90
2.1.2 ติดตามระบบการบริหารให้ครบวงจรเต็มมี PDCA (Plan-Do- Check -Act)	2. มีการนิเทศติดตามระบบการบริหารงาน PDCA ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม	80	85	90

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการ และบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.: มาตรฐานที่ 2.1,2.3			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปี		
			การศึกษา		
			2565	2566	2567
2.2.1 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านเด็ก	1.ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	แผนงานวัดผลและประเมินผล 1. โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ	80	85	90
2.2.2 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	2.ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม 2.โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ	80	85	90
2.2.3 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่	แผนงานวิชาการ 1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ	หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม			
--------------------------	--	--	--	--	--

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการและบริหาร งบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.: มาตรฐานที่ 2.3			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.3.1 จัดอบรมพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	1.จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับ การอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่ มาตรฐานสากล 30 ชั่วโมง ต่อปี	แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	30 ชั่วโมง ต่อปี	35 ชั่วโมง ต่อปี	40 ชั่วโมง ต่อปี

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากร					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2.5			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
3.2.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1.ครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ	แผนงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 1.โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓
มีเวทีในการแลกเปลี่ยน 3.2.2 เรียนรู้ให้ครูได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด	2. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงศักยภาพตามวิชาชีพ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัย นวัตกรรม	✓	✓	✓

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา					
พันธกิจ	พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล				
เป้าหมาย	เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเข่น คณะภคินีรักการเข่นแห่งอุบลราชธานี				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2.6			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
4.1.1ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือรักการเข่น คณะภคินีรักการเข่นแห่ง อุบลราชธานี	1.จำนวนครั้งหรือจำนวนการ แบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียน ในเครือรักการเข่น คณะภคินีรัก การเข่นแห่งอุบลราชธานี อย่าง น้อย 2 ครั้ง ต่อปี	แผนงานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 1. โครงการพัฒนาเด็กศักยภาพของเด็กให้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	2 ครั้ง ต่อปี	2 ครั้ง ต่อปี	2 ครั้ง ต่อปี
4.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือรัก การเข่น คณะภคินีรักการเข่น แห่งอุบลราชธานี อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.ครูบุคลากรมีการแบ่งปันองค์ ความรู้ / นวัตกรรม/Best Practice ระหว่างโรงเรียนใน เครือรักการเข่น คณะภคินีรักการ เข่นแห่งอุบลราชธานี ในแต่ละ ภาคเรียน	แผนงานฝ่ายวิชาการ 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาเด็กศักยภาพของเด็กให้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	1 ครั้ง ต่อภาค เรียน	1 ครั้ง ต่อภาคเรียน	1 ครั้ง ต่อภาค เรียน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา					
พันธกิจ	พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล				
เป้าหมาย	เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 4.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2.6			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
4.2.1 สนับสนุนให้มีผู้ที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แผนงานช่วยเหลือกิจการนักเรียน 1.โครงการวันสำคัญ 2.โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 3.โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 4.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5.โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย	4 เครือข่าย
4.2.2 ประสานกับผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย	4 เครือข่าย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : -		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			256	2566	2567
1.1.1จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning)	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning)	1. แผนงานจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ 1.1 แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย 1.2 แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1.3 แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4 แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.5 แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1.6 แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ 1.7 แผนงานกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ 1.8 แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	8 กลุ่มสาระ	8 กลุ่มสาระ	8 กลุ่มสาระ

1.1.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตรา รมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขน แห่งอบลราชธานี	1. แผนงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 1.1 โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตตารมณ์ ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี	80	85	90
---	---	--	----	----	----

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : -		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2,3			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3ตัวบ่งชี้ที่ 1		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.2.1 พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนที่ส่งเสริมนักเรียนให้ เกิดทักษะสำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร 2. แผนงานส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 2.2 โครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 2.3 โครงการงานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	80	85	90

1.2.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทาง Digital (DigitalIntelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความเป็นพลเมือง Digital	1. แผนงานบูรณาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทาง Digital 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80	85	90
---	--	--	----	----	----

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่าย อำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,4			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.3.1 จัดรูปแบบการเรียนรู้ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ ระหว่าง On-site และ Online	1. แผนงานการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ 1.1 แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย 1.2 แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1.3 แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1.4 แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.5 แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1.6 แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ 1.7 แผนงานกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ 1.8 แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	3 กลุ่มสาระ	5 กลุ่มสาระ	8 กลุ่มสาระ

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่าย อำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.4.1 จัดให้มีกิจกรรมหรือ หลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็น start up รุ่นเยาว์ หรือ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.จำนวนกิจกรรมหรือจำนวน หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.แผนงานการจัดการเรียนรู้ฝ่ายวิชาการ 1.1 แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ กิจกรรม	2 กิจกรรม	3 กิจกรรม	5 กิจกรรม

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.5พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่าย อำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3ตัวบ่งชี้ที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.5.1 จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนผลิตนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	1.จำนวนนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการพิจารณาระดับคุณภาพดีขึ้น	1 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน	3ชิ้น/ปี	4ชิ้น/ปี	5ชิ้น/ปี

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2,3			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.6.1 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	1.จำนวนการทำความดีในแต่ละเดือน	1. แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน 1.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัตลักษณ์ 4)	5 ครั้ง/เดือน	10 ครั้ง/เดือน	15 ครั้ง/เดือน
1.6.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม
1.6.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	3.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	1. โครงการส่งเสริมคุณค่าพลังงาน	2 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 1.7ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่าย อำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.: มาตรฐานที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,5		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.7.1พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ดังนี้	1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร 1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย 1.2 โครงการรักการอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา (Reading Time) -กิจกรรมวันภาษาไทย 1.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	85	90	95
	1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.2 1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.5 1.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6		85	90	95

1.7.2พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ	2.ร้อยละของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85	90	95
1.7.3 พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	3.ร้อยละของสารสนเทศที่สรุปเปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาการทุก 2 ปีการศึกษา 4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ ดังนี้ 4.1ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O Net) ของนักเรียนชั้น ป.6ที่สูงกว่าระดับประเทศและแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 2 4.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3ที่สูงกว่า	1. แผนงานวัดผลและประเมินผล -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาไทย -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ -กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (NT) -กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (RT)	80 80	85 85	90 90

	ระดับประเทศ และมากกว่าร้อยละ 80 4.3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ (RT) ของ นักเรียนชั้น ป.1 ที่สูงกว่า ระดับประเทศ และมากกว่าร้อยละ 80				
--	--	--	--	--	--

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่2			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.1.1 จัดให้มีการอบรมระบบการบริหารจัดการตามแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA	1. มีการอบรมแนวทางบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพแห่งชาติ)	1.แผนงานฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ 1.1โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวที	✓	✓	✓

		ระดับชาติ 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล			
2.1.2 ติดตามระบบการบริหารให้ครบวงจรเต็มมี PDCA (Plan-Do- Check -Act)	2. มีการนิเทศติดตามระบบการบริหารงานPDCA ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม	✓	✓	✓

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 1.1ตัวบ่งชี้ที่ 5			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2ตัวบ่งชี้ที่ 1,2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.2.1 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	1.ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

		เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย 1.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
2.2.2 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2.3 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม 4. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.3 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.3.1 จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1.จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	1.โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR	30 ชั่วโมง ต่อปี	35 ชั่วโมง ต่อปี	40 ชั่วโมง ต่อปี

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2ตัวบ่งชี้ที่ 6			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 3ตัวบ่งชี้ที่ 2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
2.4.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย	✓	✓	✓
2.4.2 พัฒนาการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	2.ครูและบุคลากรที่ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีละ 10 ชิ้นงาน	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม	10 ชิ้น ต่อปี	12ชิ้น ต่อปี	14ชิ้น ต่อปี

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากร					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
3.1.1 มีการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	1.ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ 2.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ 2.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ	1.แผนงานพัฒนาผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 1.1 โครงการทัศนศึกษาครู 1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล	30 ชั่วโมง ต่อปี	35 ชั่วโมง ต่อปี	40 ชั่วโมง ต่อปี

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากร					
พันธกิจ	พันธกิจข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
เป้าหมาย	เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก :ฝ่ายวิชาการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2,5			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
3.2.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1.ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน	√	√	√
3.2.2 มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด	2. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงศักยภาพตามวิชาชีพ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1.แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.1โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรกระบวนการ การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม	√	√	√

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา					
พันธกิจ	พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล				
เป้าหมาย	เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการчен คณะกคีนีรักการченแห่งอุบลราชธานี				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
4.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือรักการчен คณะกคีนีรักการченแห่งอุบลราชธานี	1. จำนวนครั้งหรือจำนวนการแบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการчен คณะกคีนีรักการченแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี	1. แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2 ครั้ง ต่อปี	2 ครั้ง ต่อปี	2 ครั้ง ต่อปี
4.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการчен คณะกคีนีรักการченแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. ครูบุคลากรมีการแบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือรักการчен คณะกคีนีรักการченแห่งอุบลราชธานี ในแต่ละภาคเรียน	1. แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม	1 ครั้ง ต่อภาคเรียน	1 ครั้ง ต่อภาคเรียน	1 ครั้ง ต่อภาคเรียน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติรายปี					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา					
พันธกิจ	พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล				
เป้าหมาย	เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ 4.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน				
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ			ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาสพฐ.: มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4			ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2		
มาตรการข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
4.2.1 ส น บ ส นุน ให้ มี ผู้ ที่ เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่ มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2.โครงการงานอภิบาลและงานแพร่ธรรม 3.โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย	4 เครือข่าย
4.2.2 ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่ มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย	4 เครือข่าย

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ)

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 องค์กรศูนย์คุณธรรม
- 1.2 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
- 1.3 ศูนย์สอบTOEFL CEFR THAILAND บริษัท ซอฟต์สเกิลส์ (ประเทศไทย)
- 1.4 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด
- 1.5 บริษัท เสริมปัญญา

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 นุชบา OTOP ผ้าขาวม้าทอมือย้อมคราม จ.อำนาจเจริญ
- 2.2 ชุมชนถิ่นหัตถกรรมบ้านนาหมอม้า จ.อำนาจเจริญ
- 2.3 กลุ่มข้าวหอมมะลิ บ้านหนองคู อ.เสนางคนิคม จ.อำนาจเจริญ
- 2.4 กลุ่มจักสานไม้ไผ่ บ้านเชือก อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี
- 3.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
- 3.3 สวนสัตว์อุบลราชธานี
- 3.4 พิพิธภัณฑ์พญาคันคาก อ.เมือง จ.ยโสธร

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ข้อมูลจากตราสาร รร.)

1. ผู้รับใบอนุญาต

1. ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินการสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
2. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยาบรรณยาทวินัยและหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต
3. บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม
5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากร
6. พิจารณาอนุมัติบรรจุหรือถอดถอนอนุญาตการเป็นครู
7. พิจารณาอนุมัติเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทางราชการ
8. พิจารณาวินิจฉัยและตัดสินปัญหาต่างๆตามที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาไม่สามารถตัดสินได้
9. อนุมัติพิจารณาจ่ายตามงบประมาณ
10. จัดทำแผนพัฒนาและงบประมาณประจำปี
11. จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด
12. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
13. ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและการพัฒนาโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

1. ควบคุมดูแลรับผิดชอบปฏิบัติงานตามวิธีการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบคำสั่ง และแนวปฏิบัติ ประกาศนโยบายของทางราชการ
2. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยาบรรณยาทวินัยและหน้าที่ของผู้จัดการ
3. แสอแนะผู้รับใบอนุญาตในการบริหารบุคคล อาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ ทรัพยากร
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการแก่บุคลากร
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนตามโอกาสสมควร
6. สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของราชการที่เห็นประโยชน์แก่บุคลากร
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการศึกษาตามแนวทางการบริหารอย่างชัดเจน บริหารงานอย่างมีอิสระเพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารด้านวิชาการ ด้านอำนวยการและบริหารงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียนและด้านอาคารสถานที่ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญอันจะก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมถึงมีบทบาทประกอบด้วยเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
3. การเป็นผู้อำนวยการความสะอาด
4. การประสานสัมพันธ์
5. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การสร้างแรงจูงใจ
7. การกำกับ ติดตามและประเมินผล
8. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
9. การส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
10. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดระเบียบคุรุสภาว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งกำหนดให้ครูเป็นผู้มีจรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

ด้านที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ด้านที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม

ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย

ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความ
บริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย
วาจา และจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย
สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่
เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ด้านที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์
โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ด้านที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา
เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม
และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. นักเรียน

1. นักเรียนต้องมาทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 08.00 น.
2. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
4. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า 80 % ดังนี้
 - กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมชุมนุมต่างๆ

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย
- มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจริยธรรม-คุณธรรม เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน
- มีน้ำใจ มีมารยาท
- มีการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

6. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านอำนวยการและบริหารงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศชาติ
8. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

7. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำเป็นต้องเริ่มจากครอบครัว ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครองจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการพัฒนาบุตรหลานของตนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและวิชาการ
2. พบปะครู อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและรับทราบ/ติดตามพัฒนาการของนักเรียน
3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะแก่สถานศึกษาในเรื่องต่างๆ เพื่อร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ผู้ปกครองควรอ่านรายงานผลการเรียนจากสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้รับทุกภาคเรียน
6. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลแก่สถานศึกษาถึงความรู้ความสามารถ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตลอดจนระยะเวลาที่จะช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อให้ความรู้และทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

แนวคิดของการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งยึดหลักการร่วมพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและการสร้างความสัมพันธ์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าการบริหารในด้านอื่นๆ ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับ เชื่อถือและศรัทธาจากชุมชน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ในวาระและโอกาสอันสมควรและโรงเรียนสามารถขอความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนได้ ในวาระและโอกาสอันสมควรเช่นเดียวกัน
2. สร้างความสัมพันธ์ อันดี กับผู้ปกครองนักเรียนในทุกเวลา และในโอกาสอันเหมาะสม
3. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในชุมชนเดียวกันและใกล้เคียงในด้านกีฬา วิชาการ และอื่นๆ ตามความเหมาะสม
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานราชการและเอกชนในเรื่องที่เกี่ยวข้องตามสมควร
5. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมทางศาสนาตามความเหมาะสมและโอกาส
6. จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าในวาระและโอกาสอันสมควร
7. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่วิชาการและเทคโนโลยีอันเหมาะสมให้แก่ชุมชน
8. เชิญผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.โรงเรียนมีการยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขนแห่ง อูลราซธานี	1.1พัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่นในอัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือรัก กางเขน คณะภคินีรัก กางเขนแห่งอูลราซธานี	1.1.1 จัดให้มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์ การศึกษาของโรงเรียนใน เครือรักกางเขน คณะภคินี รักกางเขนแห่งอูลราซธานี 1.1.2 มีเครื่องมือในการ ประเมินอัตลักษณ์ ของ โรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่ง อูลราซธานี	1. จำนวนของเด็ก ปฐมวัยที่มีอัต ลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนใน เครือรักกางเขน คณะภคินีรัก กางเขนแห่ง อูลราซธานี 2. ร้อยละ ของ นักเรียนที่มีจิตรา รมณ์ของ คณะภคินี รัก กางเขน แห่ง อูลราซธานี	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ นักเรียน 3.ฝ่ายอภิบาล 4.ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 5.ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.ฝ่ายธุรการ- การเงิน
	1.2 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มี ทักษะสำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.2.1 มีการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ส่งเสริมเด็กให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.ร้อยละของเด็กที่มี ผลงานจากการ ส่งเสริมให้เกิด ทักษะสำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	
	1.3 สร้างจิตสำนึกในการ เป็นพลเมืองไทยที่ดีให้แก่ เด็ก	1.3.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดภาวะโลกร้อนและ การประหยัดพลังงานแก่เด็ก ปฐมวัย 1.3.2 นำหลักปรัชญาของ	1.จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนและ การ ประหยัด พลังงาน แก่เด็ก ปฐมวัย	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการใน หน่วยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อให้เด็กประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	2.ร้อยละของ กิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้และการ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	
	1.4 พัฒนาคุณภาพเด็ก พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	1.4.1 จัดประสบการณ์ สำคัญส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร 1.4.2 จัดประสบการณ์ สำคัญส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเบื้องต้น	1.ร้อยละของเด็ก สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย 2.ร้อยละของเด็กที่ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์หรือ อุปกรณ์สื่อสาร ได้ เหมาะสมตามวัย	
2. โรงเรียนมีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากลสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	2.1 พัฒนาระบบการบริหาร หลักสู่มาตรฐานสากล	2.1.1 จัดให้มีการอบรม ระบบการบริหารจัดการตาม แนวทางบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ TQA 2.1.2 ติดตามระบบการ บริหารให้ครบวงจรเต็มมี PDCA (Plan-Do- Check - Act)	1. มีการอบรม แนวทางบริหาร จัดการระบบ คุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ) 2. มีการนิเทศ ติดตามระบบการ บริหารงาน PDCA	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ นักเรียน 3.ฝ่ายอภิบาล 4.ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 5.ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.ฝ่ายธุรการ-

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	การเงิน
	2.2 ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	2.2.1 มีการดำเนินการตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านเด็ก 2.2.2 มีการดำเนินการตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ 2.2.3 มีการดำเนินการตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.ร้อยละของผล การประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้าน ผู้เรียนไม่ต่ำกว่า ระดับดีเลิศ 2.ร้อยละของผล การประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้าน กระบวนการ บริหารและการ จัดการไม่ต่ำกว่า ระดับดีเลิศ 3.ร้อยละของผล การประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้าน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ นักเรียน 3.ฝ่ายอภิบาล 4.ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 5.ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.ฝ่ายธุรการ- การเงิน
	2.3 จัดให้มีการอบรมพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	2.3.1 จัดอบรมพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	1.จำนวนชั่วโมง ของผู้เข้ารับการ อบรมพัฒนา	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			หลักสูตรสู่ มาตรฐานสากล 30 ชั่วโมง ต่อปี	
	2.4 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการบริหาร จัดการ	2.4.1 ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ 2.4.2 พัฒนาการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ	1.ร้อยละของ ผู้บริหารใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ 2.ร้อยละของครู และบุคลากรที่ผลิต สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ ใน การ จั ด ก า ร เรียนรู้อ ปีละ 10 ชิ้นงาน	
3.โรงเรียนมีการเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารงานทรัพยากร มนุษย์ของโรงเรียน	3.1 มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 มีการจัดอบรมพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่าง มีคุณภาพ	1.ครูและบุคลากรที่ ใช้เทคโนโลยีในการ ผลิตสื่อ	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ นักเรียน 3.ฝ่ายอภิบาล
	3.2 มีเวทีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ครูได้แสดง ศักยภาพในด้านวิชาชีพตาม ความถนัด	3.2.1 ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1.มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงศักยภาพตาม วิชาชีพ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	4.ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 5.ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.ฝ่ายธุรการ- การเงิน
4.โรงเรียนมีการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือการ	4.1 พัฒนาการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ทางการศึกษา	4.1.1ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือในการพัฒนา	1.จำนวนครั้งหรือ จำนวนการแบ่งปัน	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการ

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
จัดการศึกษาของโรงเรียน และชุมชน	ระหว่างโรงเรียนในเครือรัก การเขน คณะภคินีรักการ เขนแห่งอุบลราชธานี	การศึกษาาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขนแห่ง อุบลราชธานี 4.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนใน เครือรักการเขน คณะภคินี รักการเขนแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	อง ค์ ค ว า ม ร ู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเขน คณะภคินี รักการเขน แห่ง อุบลราชธานี อย่าง น้อย 2 ครั้ง ต่อปี 2.ครูบุคลากรมีการ แบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเขน คณะภคินี รักการเขน แห่ง อุบลราชธานี ในแต่ ละภาคเรียน	นักเรียน 3.ฝ่ายอภิบาล 4.ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป 5.ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.ฝ่ายธุรการ- การเงิน
	4.2 ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ ชุมชน	4.2.1ส น บ ส นุนให้ มี ผู้ที่ เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้าน วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน 4.2.2 ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการพัฒนาการ จัดการศึกษาาร่วมกับ โรงเรียน	1.จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เข้ามามีส่วน ร่ว ม ใน ก า ร พั ฒ น า ก า ร จั ด ก า ร ศึ ก ษ า ข อ ง โรงเรียน 2.จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			ชุมชน ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เข้ามามีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่นในอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	-จำนวนของเด็กปฐมวัยที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี)	- แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2.มีเครื่องมือในการประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	-ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตรา รมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.แบบประเมินโรงเรียน คุณธรรม 2.เอกสารสนัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะ	-ร้อยละของเด็กที่มีผลงานจากการส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.การอบรมสัมมนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)		3.แบบสรุปโครงการ 4.แบบบันทึกการเรียนรู้ ห้อง STEM		
--	--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยที่ดีให้แก่เด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.1 มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนและ การประหยัด พลังงานแก่เด็ก ปฐมวัย	จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนและ การประหยัด พลังงานแก่เด็ก ปฐมวัย	1.แผนการจัด ประสบการณ์/แบบ บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ
1.2 นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในหน่วย การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละของกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1.แบบสรุปโครงการ		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดประสบการณ์ สำคัญส่งเสริม พัฒนาการด้าน ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ร้อยละของเด็ก สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย	1.แบบบันทึกหลังการ สอนเป็นการบันทึก พฤติกรรมแสดงออก ในการร่วมกิจกรรมของ เด็ก 2.แบบประเมินหลังการ จัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ
2.จัดประสบการณ์ สำคัญส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี เบื้องต้น	ร้อยละของเด็กที่ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์หรือ อุปกรณ์สื่อสาร ได้ เหมาะสมตามวัย	1.แบบสำรวจ 2.แบบประเมินการจัดมุม ประสบการณ์	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. จัดให้มีการอบรม ระบบการบริหาร จัดการตามแนวทาง บริหารจัดการระบบ คุณภาพ TQA	มีการอบรมแนวทาง บริหารจัดการระบบ คุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ)	1.การอบรมสัมมนา หลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ
2. ติดตามระบบ การบริหารให้ครบ วงจรเต็มมิ่ง PDCA (Plan-Do- Check -Act)	มีการนิเทศติดตาม ระบบการ บริหารงาน PDCA ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.เอกสารการนิเทศ 2.แบบประเมินติดตาม การนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านเด็ก	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1.แบบบันทึกสังเกตการ 2.แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2. การดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1.เอกสารการนิเทศ 2.แบบประเมินติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 3.แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
3. มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1.เอกสารการนิเทศ 2.แบบประเมินติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 7 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 30 ชั่วโมง ต่อปี	1.การอบรมสัมมนาหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	1.การอบรมสัมมนาหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
3.พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของสารสนเทศที่สรุปเปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาการทุก 2 ปีการศึกษา	1.การอบรมสัมมนาหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละของผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.การอบรมสัมมนาหลักสูตร 2.แบบสังเกตการ 3.แบบประเมินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2. พัฒนาการใช้สื่อ	ร้อยละของครูและ	1.แบบสำรวจ	ตลอดปี	วิชาการ

มัลติมีเดียเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	บุคลากรที่ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีละ 10 ชิ้นงาน	2.แบบประเมินการจัดมุมประสบการณ์ 3.แบบบันทึกการส่งสื่อการสอน	การศึกษา	
--------------------------------------	---	--	----------	--

กลยุทธ์ที่ 9 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	1.ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ 2.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ 3.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ	เกียรติบัตรการอบรม	ตลอดปีการศึกษา	1.วิชาการ 2.บริหารงบประมาณการเงิน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	1.คณะครูได้ผลิตสื่อการสอนเป็นจำนวน 10 ชิ้น ต่อปีการศึกษา 2.แบบบันทึกการส่งสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

		3. แบบบันทึกการใช้สื่อการสอน		
2. มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงศักยภาพตามวิชาชีพ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1.ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดทำรายงานทิศทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 2. แบบสรุปโครงการทิศทางการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัยนวัตกรรม	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเขน คณะภคินีรักการเขน
แห่งอุปถัมภ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือรักการ	จำนวนครั้งหรือจำนวนการแบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best	มีการฝึกซ้อมเด็กเพื่อเข้ารับการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมในระดับ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	วิชาการ

เชน คณะภคินีร้การเชน แห่งอุบลราชธานี	Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือร้ การเชน คณะภคินี ร้การเชนแห่ง อุบลราชธานี อย่าง น้อย 2 ครั้ง ต่อปี	ปฐมวัย		
2.มีเวทีแลกเปล่ยนเร่ยนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือ ร้การเชน คณะภคินีร้ การเชนแห่งอุบลราชธานี อย่างน้อยภาคเร่ยนละ 1 ครั้ง	ครูบุคลากรมีการ แบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือร้ การเชน คณะภคินี ร้การเชนแห่ง อุบลราชธานี ในแต่ ละภาคเร่ยน	คุณครูได้มีการจัดท่า กิจกรรม Best Practice โดยการใช้ นวัตกรรมที่ หลากหลายนำมา พัฒนาการจัด กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้กับ เด็ก โดยกำหนดไม่ ต่ำกว่าคนละ 1 เรื่อง ต่อ ปีการศึกษา	ปีการศ้การละ 1 ครั้ง	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 12 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศ้การของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.สนับสนุนให้มีผู้ ที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญ ด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัด การศ้การของโรงเรียน	จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัด การศ้การของ โรงเรียน	โรงเรียนได้มีการจัด กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆและได้รับความ ร่วมมือจาก ศิษย์เก่า และผู้ปกครองเป็น อย่างดีในการจัด กิจกรรม	ตลอดปีการศ้การ	กิจการนักเรียน

2.ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมเด็กในทุกด้าน	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน
--	--	--	----------------	----------------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี	1.1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี	1.1.1 จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning) 1.1.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning) 2.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตตารมณ์ของ คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการนักเรียน 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 4.ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
	1.2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.2.1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		1.2.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทาง Digital (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความเป็นพลเมือง Digital	1.ฝ่ายวิชาการ
	1.3 ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital	1.3.1 จัดรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-siteและ Online	1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ระหว่าง On-site และ Online	2.ฝ่ายกิจการนักเรียน 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	1.4 ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.4.1 จัดให้มีกิจกรรมหรือหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.จำนวนกิจกรรมหรือจำนวนหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	4.ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
	1.5 พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ยุค Digital	1.5.1 จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนผลิตนวัตกรรม สื่อการ	1.จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการพิจารณา ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	
	1.6 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี	1.6.1 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี 1.6.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 1.6.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	1.จำนวนการทำความดีในแต่ละเดือน 2.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 3.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการนักเรียน 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 4.ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
	1.7 ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1.7.1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน 1.7.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	1.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2.ร้อยละของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำ	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		หลักสูตรโรงเรียนให้มี ความก้าวหน้าและมี พัฒนาการ 1.7.3 พัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติ	กว่า 3.00 3.ร้อยละของ สารสนเทศที่สรุป เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและ พัฒนาการทุก 2 ปี การศึกษา	
2.มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการของ โรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	2.1 พัฒนาระบบการ บริหารหลักสูตรสู่ มาตรฐานสากล	2.1.1 จัดให้มีการ อบรมระบบการบริหาร จัดการตามแนวทาง บริหารจัดการระบบ คุณภาพ TQA 2.1.2 ติดตามระบบ การบริหารให้ครบวงจร เต็มมี PDCA (Plan-Do- Check - Act)	1. มีการอบรม แนวทางบริหาร จัดการระบบ คุณภาพ TQA (รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ) 2.มีการนิเทศติดตาม ระบบการ บริหารงาน PDCA ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1.ฝ่าย วิชาการ 2.ฝ่าย กิจการ นักเรียน 3.ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป 4.ฝ่าย
	2.2 ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	2.2.1 มีการดำเนินการ ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียน 2.2.2 มีการดำเนินการ ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.ผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ 2.ผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการไม่ต่ำ กว่าระดับดีเลิศ	อำนวยการ และบริหาร งบประมาณ

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		2.2.3 มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการนักเรียน 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 4.ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
	2.3 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2.3.1 จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1.จำนวนชั่วโมงของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	
	2.4 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ	2.4.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2.4.2 พัฒนาการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	1.ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2.ครูและบุคลากรที่ผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ปีละ 10 ชิ้นงาน	
3.มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.1.1 มีการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	1.ผู้บริหารได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ 2.ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาอบรมตามวิชาชีพ 3.บุคลากรได้รับการ	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			ส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ	1.ฝ่าย วิชาการ 2.ฝ่าย กิจการ นักเรียน
	3.2 ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ เพิ่มโอกาส ให้ครู และบุคลากรได้แสดง ศักยภาพในด้านวิชาชีพ ตามความถนัด	3.2.1 ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3.2.2 มีเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครู ได้แสดงศักยภาพใน ด้านวิชาชีพตามความ ถนัด	1.ครูและบุคลากรใช้ เทคโนโลยีในการ ผลิตสื่อ 2. มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงศักยภาพตาม วิชาชีพ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	
4.มีการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนและชุมชน	4.1 พัฒนาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทางการศึกษาระหว่าง โรงเรียนในเครือรักการ เชน คณะคณิรักการ เชนแห่งอุบลราชธานี	4.1.1ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือรักการ เชน คณะคณิรักการ เชนแห่งอุบลราชธานี 4.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ในเครือรักการเชน คณะคณิรักการเชน	1.จำนวนครั้งหรือ จำนวนการแบ่งปัน องค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเชน คณะคณิ รักการเชนแห่ง อุบลราชธานี อย่าง น้อย 2 ครั้ง ต่อปี 2.ครูบุคลากรมีการ แบ่งปันองค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best	3.ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป 4.ฝ่าย อำนวยการ และบริหาร งบประมาณ

เป้าหมาย	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		แห่งอุบลราชธานี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	Practice ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย การเชน คณะภคินี รักการเชนแห่งอุบลราชธานี ในแต่ละภาคเรียน	
	4.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	4.2.1 สนับสนุนให้มีผู้ที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.2.2 ประสานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายกิจการนักเรียน 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 4.ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรัก
กางเขนแห่งอุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
โรงเรียนมีการ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาสู่ ศตวรรษที่ 21 และ ตามจิตตารมณ์ของ คณะภคินีรัก กางเขน แห่งอุบลราชธานี	จำนวนกลุ่มสาระที่ มีการจัดการเรียน การสอนที่มีรูปแบบ ที่หลากหลาย ผสมผสาน (Project Approse Active Learning)	1.ขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21สู่ระดับ ห้องเรียน ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม 2.พัฒนาสื่อนวัตกรรม 3.พัฒนาศักยภาพครู ด้าน การจัดการเรียนรู้ 3.เครื่องมือการติดตาม - แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม	ตลอดปี การศึกษา	วิชาการ
2.จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดจิตตา รมณ์ของคณะภคินี รักกางเขนแห่ง อุบลราชธานี	ร้อยละของนักเรียน ที่มีจิตราธรมณ์ของ คณะภคินีรัก กางเขนแห่ง อุบลราชธานี	1.จัดการประกวด/แข่งขัน/ จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับ ครูและนักเรียน 2.เครื่องมือการติดตาม - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนที่ส่งเสริม นักเรียนให้เกิดทักษะ สำคัญ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลงานจากการ ส่งเสริมให้ เกิด ทักษะสำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จัดการประกวด/ แข่งขัน/จัดค่าย/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการ เรียนรู้ และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับนักเรียน เครื่องมือในการ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	กิจการนักเรียน
2.จัดทำเนื้อหา เพิ่มเติมและบูรณา การการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาด ทาง Digital (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะความเป็น พลเมือง Digital	1.การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนที่ เน้นความมี เหตุมีผล โดยการ ส่งเสริมให้รู้จักการ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ พร้อมทั้งตัดสินใจ เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับ ตนเองเพื่อ หลีกเลี่ยงจากภัย	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		คุณภาพของสื่อดิจิทัล 2.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการค้นคว้าความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นการหาความรู้ที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เครื่องมือในการติดตาม - แบบสอบถาม - แบบสังเกต -แบบทดสอบ		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ระหว่าง On-site และ Online	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
(Entrepreneur Skill)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดให้มีกิจกรรมหรือหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	จำนวนกิจกรรมหรือจำนวนหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	1.แบบสอบถาม 2.แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนผลิตนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการพิจารณาระดับคุณภาพดีขึ้น	จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการพิจารณาระดับคุณภาพดีขึ้น	- แบบรายงานผลการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	จำนวนการทำความดีในแต่ละเดือน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน
2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน
3.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนและการประหยัดพลังงาน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.พัฒนา ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณของ นักเรียน	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณในแต่ละ ระดับชั้น	-แบบประเมิน -แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรโรงเรียนให้ มีความก้าวหน้าและ มีพัฒนาการ	ร้อยละของผู้เรียนมี เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	-แบบประเมิน -แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
3.พัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของ สารสนเทศที่สรุป เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและ พัฒนาการทุก 2 ปี การศึกษา	-แบบประเมิน -แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดให้มีการอบรม ระบบการบริหาร จัดการตามแนวทาง บริหารจัดการระบบ คุณภาพ TQA	มีการอบรมแนวทาง บริหารจัดการระบบ คุณภาพ TQA	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2.ติดตามระบบการบริหารให้ครบวงจร เต็มมิ่ง PDCA (Plan-Do- Check - Act)	มีการนิเทศติดตามระบบการบริหารงานPDCA ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต		

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
3.มีการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 10 จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.จัดอบรมพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	จำนวนชั่วโมงของผู้ เข้ารับการอบรม พัฒนาหลักสูตรสู่ มาตรฐานสากล	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการ	ผู้บริหารใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
2. พัฒนาการใช้สื่อ มัลติมีเดียเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการ	ครูและบุคลากรที่ ผลิตสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ปีละ 10 ชิ้นงาน	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 12 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.มีการจัดอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง	1.จำนวนชั่วโมง ผู้บริหารได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
วิชาชีพ อย่างมี คุณภาพ	2.จำนวนชั่วโมงครู ได้รับการส่งเสริม พัฒนา อบรมตาม วิชาชีพ 3.จำนวนชั่วโมง บุคลากรทาง การศึกษาได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา อบรมตามวิชาชีพ			

กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ ส อ น ให้ ก่ อ ด ประสิทธิภาพสูงสุด	ครูและบุคลากรใช้ เทคโนโลยีในการ ผลิตสื่อ	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	วิชาการ
2. มีเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ ครู ได้ ส ด ง ศักยภาพในด้าน วิชาชีพตามความ ถนัด	มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงศักยภาพตาม วิชาชีพ ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	สัปดาห์เรียนที่1 และสัปดาห์เรียนที่2	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักการเจน คณะภคินีรักการเจนแห่งอุบลราชธานี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริม สนับสนุนความ ร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเจน คณะภคินี รักการเจนแห่ง อุบลราชธานี	1. จำนวนครั้งหรือ จำนวนการแบ่งปัน องค์ความรู้ / นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเจน คณะภคินี รักการเจนแห่ง อุบลราชธานี อย่าง น้อย 2 ครั้ง ต่อปี	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ
2. มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเจน คณะภคินี รักการเจนแห่ง อุบลราชธานี อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูบุคลากรมีการ แบ่งปันองค์ความรู้ /นวัตกรรม / Best Practice ระหว่าง โรงเรียนในเครือรัก การเจน คณะภคินี รักการเจนแห่ง อุบลราชธานี ในแต่ละ ภาคเรียน	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 15 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1.สนับสนุนให้มีผู้ที่ เชี่ยวชาญหรือ ชำนาญด้านวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เข้ามามีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ
2.ประสานกับ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ในการหา แนวทางในการ พัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เข้ามามีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	-แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและ บริหารงบประมาณ

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด 3 – 5 ปี แล้ว ให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป

- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะฯลฯ นำเสนอที่ละเป้าหมาย

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

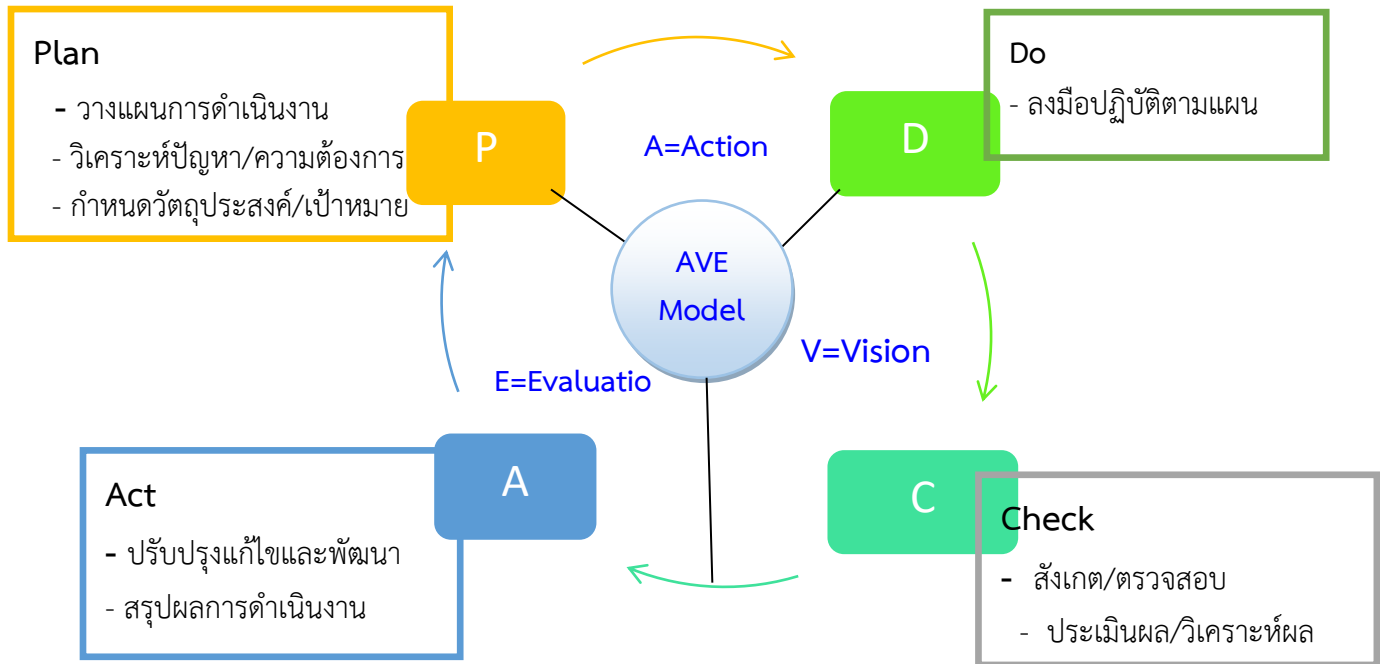
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2565 – 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารงาน

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นต้องมีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จนส่งผลให้เป็น โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็น “โรงเรียนแห่งความสุข” มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่โรงเรียนนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ยุค Thailand ๔.๐ นั้นหมายถึง “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ผลจากการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าวสำเร็จขึ้นได้อย่างงดงามเป็นผลจากการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ SAMRT AVE Model และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข Happiness School” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ เสนอแนะและอนุมัติ/เห็นชอบในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อครูและนักเรียนอย่างสูงสุด ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิด และทักษะชีวิตที่สามารถเชื่อมโยงสู่ทักษะในการประกอบอาชีพ และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข รวมทั้งผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมครูทำงานอย่างมีความสุข มีผลงานมากมายเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นในทุกด้าน จนส่งผลให้มีผลสำเร็จและได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆมากมายผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณลักษณะตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้SMART AVE Modelโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญและวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) PDCAแสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

AVE Model



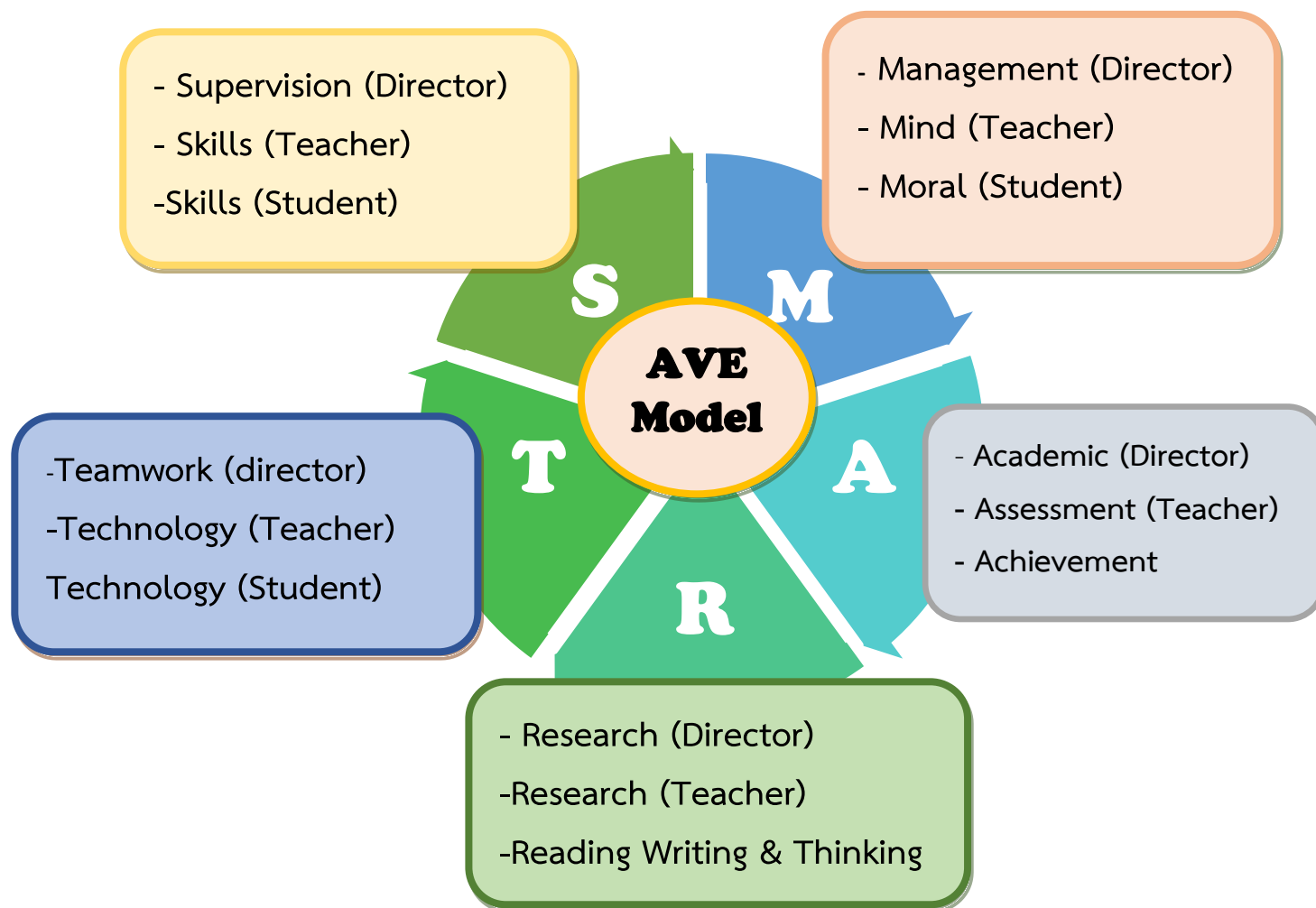
AVE

A=Action การแสดงออกอย่างมั่นใจ

V=Vision วิสัยทัศน์

E=Evaluation การวัดประเมินผล

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model ของโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ แสดงดังแผนภูมิ
ต่อไปนี้



AVE ประกอบด้วย

A = Action การแสดงออกอย่างมั่นใจ

V = Vision วิสัยทัศน์

E = Evaluation การวัดประเมินผล

SMART AVE Director ประกอบด้วย

S = Supervision ผู้บริหารมีการกำกับดูแลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการ แบบกระจายอำนาจและมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ผู้บริหารใช้การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

T = Teamwork ผู้บริหารทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

SMART AVE Teacher ประกอบด้วย

S = Skills ครูและบุคลากรมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment ครูและบุคลากรมีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research ครูและบุคลากรมีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
T = Technology ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

SMART AVE Student ประกอบด้วย

S = Skills ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

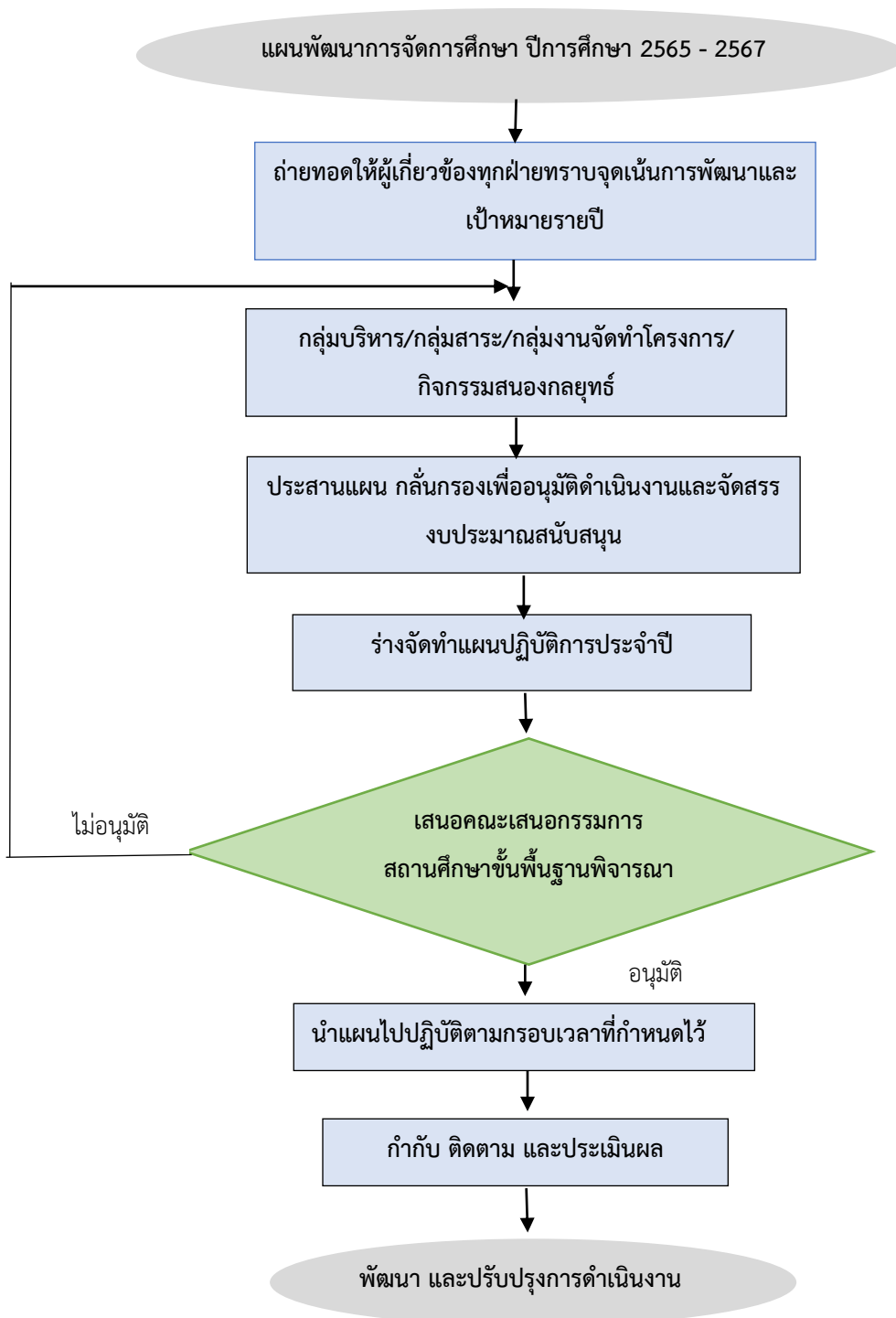
R = Reading Writing & Thinking ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technology ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

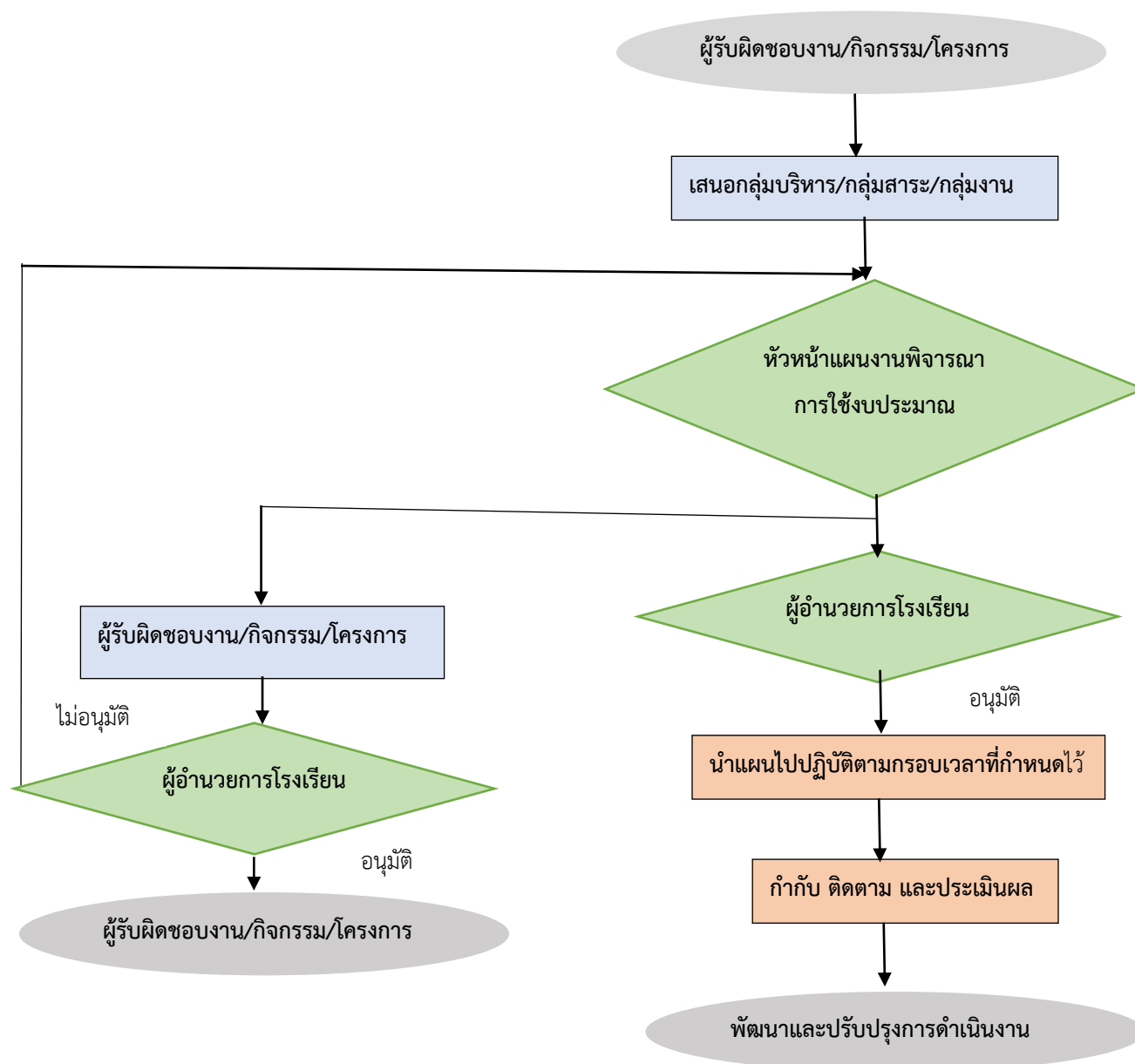
กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย

กำหนดโครงการ และกิจกรรม ในการดำเนินงาน ให้มีความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ(Action Plan Implementation) โรงเรียนได้มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

3. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญกำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนโดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

1. วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
3. ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
4. งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
5. มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DOการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

1. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
2. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
3. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
4. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
5. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHEAKตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

1. ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
2. มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
3. ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
4. ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
5. ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTIONนำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

1. มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
2. มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
3. มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

4. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

4. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง 4ประเด็น กลยุทธ์ 15กลยุทธ์ 28ตัวชี้วัด โดยการคิดจากร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 90.00 – 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)
ร้อยละ 75.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ ดี (3)
ร้อยละ 50.00 – 74.99	ระดับคุณภาพ ปานกลาง (2)
ร้อยละ 0.00 – 49.99	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (1)

5. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2565 – 2567ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

6. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
4. เมื่อถึงปีการศึกษาสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศคำเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- | | | |
|------------------------------|-------------|--|
| ๑. นางสาวรัตนา | พันธิ์โล | ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวยุพิน | ศิลาโคตร | รองผู้อำนวยการ |
| ๓. นางสาวปรวรณ์ | คันทะจันทร์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/แผนกปฐมวัย |
| ๔. นางสาวเพชรารินทร์ ศรีชมภู | | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/แผนกประถมศึกษา |
| ๕. นางวิจิตรา | แสงสา | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/แผนกปฐมวัย |
| ๖. นางสาววันเพ็ญ | หัตเทียม | หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ |
| ๗. นางสาวศรดา | พันธ์ดวงซดา | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/แผนกประถมศึกษา |
| ๘. นางสาวรัตนพร | ศิลาโคตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนกประถมศึกษา

๒.๑ ฝ่ายธุรการ-การเงิน

- | | | | | |
|--------------------|----------|-------------------|--|----------|
| ๑.นางสาวรัตนา | พันธิ์โล | ที่ปรึกษา | | 14/10/64 |
| ๒.นางสาววันเพ็ญ | หัตเทียม | ประธานกรรมการ | | 14/10/64 |
| ๓.นางสาวกานติมา | น้ำรักษ์ | กรรมการ | | 14/10/64 |
| ๔.นางสาวชลธิชา | น้ำรักษ์ | กรรมการ | | 14/10/64 |
| ๕.นางสาวลัดดาวัลย์ | ดีอุทอง | กรรมการ/เลขานุการ | | 14/10/64 |

๒.๒ ฝ่ายวิชาการ

- | | | | | |
|------------------------------|----------|------------------|--|----------|
| ๑. นางสาวยุพิน | ศิลาโคตร | ที่ปรึกษา | | 14/10/64 |
| ๒. นางสาวเพชรารินทร์ ศรีชมภู | | ประธานกรรมการ | | 14/10/64 |
| ๓. นางสาวศรัญญา | ชัยยะ | รองประธานกรรมการ | | 14/10/64 |

๔. นางสาวศิริลักษณ์	กุลวงศ์	กรรมการ	ศิริลักษณ์	14 ต.ก. 64
๕. นางสาวสุนิษา	พรหมศรี	กรรมการ	สุนิษา	14 ต.ก. 64
๖. นางสาวกิตติมา	โลหะสาร	กรรมการ	กิตติมา	14 ต.ก. 64
๗. นางสาวนันทมน	พุดผามาศ	กรรมการ	นันทมน	14 ต.ก. 64
๘. นางสาวศิริวรรณ	ศรีคล้าย	กรรมการ	ศิริวรรณ	14 ต.ก. 64
๙. นางสุจิตรา	จันทร์เพชร	กรรมการ	สุจิตรา	14 ต.ก. 64
๑๐. นางสาววราภรณ์	บุการรัมย์	กรรมการ	วราภรณ์	14 ต.ก. 64
๑๑. นางสาวปิยา	สีหาพนันท์	กรรมการ	ปิยา	14 ต.ก. 64
๑๒. นางสาวสุภาวดี	ผสมทรัพย์	กรรมการ	สุภาวดี	14 ต.ก. 64
๑๓. นายชาติ	สินอ	กรรมการ	ชาติ	14 ต.ก. 64
๑๔. นางสาวกมลชนก	นันทะพรหม	กรรมการ/เลขานุการ	กมลชนก	14 ต.ก. 64

๒.๓ ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุภาภรณ์	ชินวงศ์	ที่ปรึกษา	สุภาภรณ์	14 ต.ก. 64
๒. นางสาวศรดา	พันธุ์ดวงขุตา	ประธานกรรมการ	ศรดา	14 ต.ก. 64
๓. นางสาวพัชรี	บุตรสาร	รองประธานกรรมการ	พัชรี	14 ต.ก. 64
๕. นายราเชนทร์	ภิญโญ	กรรมการ	ราเชนทร์	14 ต.ก. 64
๖. นางสาวอุไรพร	โสภากุล	กรรมการ	อุไรพร	14 ต.ก. 64
๗. นายชานนท์	ชุมพรังซี	กรรมการ	ชานนท์	14 ต.ก. 64
๘. นายจิตติพงศ์	พลหนองหลวง	กรรมการ	จิตติพงศ์	14 ต.ก. 64
๙. นางสาวปวีณา	คันธะมาลา	กรรมการ	ปวีณา	14 ต.ก. 64
๑๐. นางลัทธินดา	เหนือโชติ	กรรมการ	ลัทธินดา	14 ต.ก. 64
๑๑. นางลลิตา	วันทาพรหม	กรรมการ/เลขานุการ	ลลิตา	14 ต.ก. 64

๒.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวรัตนพร	ศิลาโคตร	ประธานกรรมการ	รัตนพร	14 ต.ก. 64
๒. นายพรชัย	บุระพันธ์	รองประธานกรรมการ	พรชัย	14 ต.ก. 64
๓. นายสิทธิชัย	รุ่งวัฒนะ	กรรมการ	สิทธิชัย	14 ต.ก. 64
๔. นางสาวปิยะพร	หินอ่อน	กรรมการ	ปิยะพร	14 ต.ก. 64
๕. นางสาวนภาพรรณ	ศรีหล้า	กรรมการ/เลขานุการ	นภาพรรณ	14 ต.ก. 64

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนกปฐมวัย

๑. นางวิจิตรา	แสงสา	ประธานกรรมการ	วิจิตรา	14 ต.ก. 64
๒. นางสาวปรวพรรณ	คันทะจันทร์	รองประธานกรรมการ	ปรวพรรณ	14 ต.ก. 64
๓. นางสาวอภิตี	เกตุกุล	กรรมการ	อภิตี	14 ต.ก. 64
๔. นางสาวสมปอง	นิลเนตร	กรรมการ	สมปอง	14 ต.ก. 64
๕. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	กรรมการ	สุนันทา	14 ต.ก. 64

๖. นางสาวพินิจนันท์	ธรรมใจใส	กรรมการ	ผลิตแผน	15 ม.ค. 64
๗. นางนิตตญา	ตราทอง	กรรมการ	จิตศึกษา	15 ม.ค. 64
๘. นางสาวรุณี	มะโนธรรม	กรรมการ	การทอ	15 ม.ค. 64
๙. นางสาวนันทิยา	ผายม	กรรมการ	ศิลปะ	15 ม.ค. 64
๑๐. นางสาวนิสาเนตร	แก้วพรม	กรรมการ	ศิลปะ ๖ ม.๗	15 ม.ค. 64
๑๑. นางสาวอาทิตย์ยา	ซ้อนทอง	กรรมการ	อภิปรัชญา	15 ม.ค. 64
๑๒. นางสาวนันทวล	พุลยา	กรรมการ	สังคม	15 ม.ค. 64
๑๓. นางสาวปัทมศรา	สุระรักษ์	กรรมการ	วิทย์	15 ม.ค. 64
๑๔. นางสาวปรวพรรณ	คันทะจันทร์	กรรมการ/เลขานุการ	1/1	15 ม.ค. 64

ขอให้ครูที่เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ตามคำสั่ง ที่ ๙/๒๕๖๔ นี้ เข้ารับการอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเครือรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ และจัดทำรวบรวม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวรัตนา พันธิวิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวบรร จ่าปรัตน์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา พันธิ์วิไล	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓. นายภวัต รัตนบุญยกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางรัตนา สาระคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวศรดา พันธุ์ดวงซาดา	ผู้แทนครู	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ร.ต.ท.ยอธวัช ทองสง่า ผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจากติดภารกิจตรวจราชการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานแจ้งที่ประชุมว่า สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนดำเนินการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้นำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้สามารถนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๑.๒ รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เนื่องด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้สิ้นสุดลง คณะผู้บริหารและคณะครูได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนั้น เพื่อให้ความเห็นชอบผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม - ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ - ไม่มีเรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องพิจารณา

๕.๑ พิจารณาความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ พิจารณาความเห็นชอบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

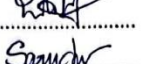
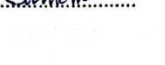
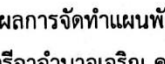
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ -ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวรัตนา พันธวิไล)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวบวร จำปารัตน์)

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผู้เข้าร่วมการประชุม

ชื่อ - สกุล	รับทราบ	วัน/เดือน/ปี
๑. นางสาวบวร จำปารัตน์		14 ธ.ช.ร.๕
๒. นางสาวรัตนา พันธิ์โล		14 ธ.ช. ๒๕๖๕
๓. นายภวัต รัตนบุญยกร		14 ธ.ช. 2565
๔. นางรัตนา สาระคุณ		14 ธ.ช. 2565
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน		14 ธ.ช. ๒๕๖๕
๖. นางสาวศรดา พันธุ์วงษ์ชุตตา		14 ธ.ช. ๒๕๖๕

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จาก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

